

第十届全国语言文字应用学术研讨会

会 议 手 册

2017 年 10 月 • 福建厦门

目 录

- 一、会议须知
- 二、温馨提示
- 三、日程安排
- 四、分组讨论安排
- 五、论文摘要汇编

一、会议须知

1. 与会代表到达林广场学术交流中心或北海湾酒店后，请先至会议报到处报到，然后携带第二代身份证到总服务台办理入住手续。

2. 与会代表的往返旅费和住宿费自理，会务费按照本届会议正式通知要求缴纳，餐费由华侨大学负担。代表离会前，请自行到总服务台结算住宿费用、办理退房手续。

3. 请妥善保管自己的物品，贵重物品可存放在客房保险柜。

4. 会后拟继续入住的代表，可请会务组给予协助。

5. 会议期间就餐：

用餐地点：林广场学术交流中心二楼

用餐时间：早餐：10月14日07:00—08:30；10月15日07:00—08:30

午餐：10月13日12:00—13:00

10月14日11:45—13:00；10月15日11:50—13:00

晚餐：10月13日18:00—19:30；10月14日18:00—19:30

6. 集体乘车时间、地点：

(1) 驻地集体乘车地点：厦门市集美北海湾酒店大厅门口

10月14日：上午8:45；10月15日：上午8:45

(2) 会场集体乘车地点：林广场学术交流中心门口

10月14日晚上19:30 10月15日：中午13:00

7. 请与会代表按时参会，进入会场请关闭手机或将手机调至振动状态。

8. 会务组联系人：邹珮琪（13799773108）、刘旭（15001279003）

二、温馨提示

厦门天气：10月13日：25~29℃ 10月14日：24~31℃ 10月15日：24~30℃

三、日程安排

时间		会议日程	主持人	地点
10 月 13 日	全天	报到	会务组	林广场学术交流 中心、北海湾酒店
	12:00-13:00	午餐	餐饮组	
	18:00-19:30	欢迎晚餐（林广场学术交流中心）		
10 月 14 日	07:00-08:30	早餐	餐饮组	林广场学术交流 中心、北海湾酒店
	08:45	入住林广场学术交流中心的请步行前往，入 住北海酒店的在大厅门口集合乘车前往	接待组	
	09:00-09:15	嘉宾入场	华侨大学 华文学院 纪秀生书记	王源兴国际会议 中心 G201
	09:15-09:25	华侨大学徐西鹏校长致欢迎辞		
	09:25-09:45	教育部语言文字应用研究所张世平所长致辞		
	09:45-10:10	合影、休息	会务组	
	10:10-10:40	姚喜双教授报告 《深入贯彻落实语言文字“十三五”规划》	浙江科技学院 王建华教授	
	10:40-11:10	贾益民教授报告 《关于大华语问题的思考》		
	11:10-11:40	肖航研究员报告 《信息化视角下的盲文规范化问题探析》		
	11:45-13:00	午餐	餐饮组	林广场学术交流 中心
	13:00-13:30	午休（校史馆交流）	会务组	王源兴国际会议 中心一楼
	13:30-15:30	分组讨论（见分组名单）	各组 召集人	F 区
	15:30-15:40	休息	会务组	

	15:40-17:20	分组讨论（见分组名单）	各组 召集人	F 区
	18:00-19:30	晚餐	餐饮组	林广场学术交流 中心
	19:30	集体乘车回北海湾酒店	接待组	林广场学术交流 中心门口
10 月 15 日	07:00-08:30	早餐	接待组	林广场学术交流 中心、北海湾酒店
	08:45	入住林广场学术交流中心的请步行前往，入 住北海酒店的在大厅门口集合乘车前往	接待组	
	9:00-10:20	分组讨论（见分组名单）	各组 召集人	F 区
	10:20-10:35	休息	会务组	王源兴国际会议 中心 G201
	10:35-11:15	小组总结(每组总结 10 分钟)	教育部语言文字 应用研究所 王晖所长助理	
	11:15-11:35	个人发言（每人 5 分钟，4 人左右）		
	11:50-13:00	午餐	接待组	林广场学术交流 中心
	13:00 后	代表离会/集体乘车回北海湾酒店		

四、分组讨论安排

第一组（通用语言文字政策、规划和应用研究、“一带一路”背景下的国家语言服务研究） 地点:F2-201 教室		
召集人：吴晓芳 谢俊英 联络员：潘淼 祖丽胡玛尔·阿卜力孜		
时 间	报告人姓名及题目（每人报告 15 分钟，提问讨论 5 分钟）	
10 月 14 日	13:30-13:50	毛力群《国际性商贸城市政府网站语言景观分析——以浙江义乌为例》
	13:50-14:10	李丛《大连地区语言中的文化传承》
	14:10-14:30	谢俊英《女性国家通用语言情况调查分析》
	14:30-14:50	樊中元《进城老年人语言使用状况调查研究》
	14:50-15:10	张兰英《网络语言的狂欢对大学生书面语表达范式的影响》
	15:10-15:30	王一玫《流行语的“形象性”刍议》
	15:30-15:40	休息
	15:40-16:00	吴晓芳《“一带一路”战略背景下东南亚闽南方言维护研究》
	16:00-16:20	栗青生《“一带一路”背景下汉语教学服务研究》
	16:20-16:40	赵淑梅《“一带一路”背景下的海外华人语言文化传承与传播研究——以澳洲、北美洲、欧洲的“空中朗诵”为例》
	16:40-17:00	李红霞《“一带一路”背景下，基于互联网的高职院校语言资源平台和学习平台建设研究——以无锡商业职业技术学院柬埔寨海外办学项目为例》
	17:00-17:20	小组讨论
10 月 15 日	09:00-09:20	李海洋《“一带一路”背景下新疆喀什地区少数民族汉语普通话教学的战略意义研究》
	09:20-09:40	潘淼《“一带一路”背景下留学生对汉语词汇接受的影响》
	09:40-10:00	张黎、祖丽胡玛尔·阿卜力孜《一带一路核心区语言人才的开发及语言人才的应用》
	10:00-10:20	小组讨论

第二组（语言文字资源与信息化建设）		地点:F2-202 教室
召集人：胡斌彬 肖航 联络员：姜英蓓 李慧		
时 间	报告人姓名及题目（每人报告 20 分钟，提问讨论 5 分钟）	
10 月 14 日	13:30-13:55	娄华荣、杨婷婷等《现代汉语远程教学平台建设》
	13:55-14:20	胡斌彬《成语的语义偏离、语料库调查与规范问题》
	14:20-14:45	罗晶《基于互联网的综合英语课程资源建设研究》
	14:45-15:10	农朗诗《城镇化背景下的广西语言资源开发应用初探》
	15:10-15:30	杨菁《大数据背景下贵州民族语言文字信息化建设》
	15:30-15:40	休息
	15:40-16:00	李娟等《语料标注加工视角下的汉语盲文分词连写规则研究》
	16:00-16:20	胡韧奋、诸雨辰《“诗可以群”：唐代诗人社交网络的自动提取与分析》
	16:20-16:40	邱媛媛《温庭筠词“小山重叠金明灭”的“小山”指什么——基于语料库的探析》
	16:40-17:00	邢晓青《多模态中介语语料库的建设研究》
	17:00-17:20	姜英蓓《基于语料库的“一 A 一 B”式成语与词“AB”的语义关系探析》
10 月 15 日	09:00-09:20	马晓娟《语料库背景下汉语常用多义词义频分析对词类标注的影响》
	09:20-09:40	李文思《面向对外汉语教学的计算机辅助汉字学习功能设计》
	09:40-10:00	李慧《基于语料库的两岸差异词搭配分析》
	10:00-10:20	小组讨论

第三组（语言文字服务工作机制体制建设研究、普通话培训测试等语言文字培训测试研究） 地点:F2-203 教室		
召集人：刘文菊 郭龙生 联络员：闫喜 朱丽红		
时 间	报告人姓名及题目（每人报告 15 分钟，提问讨论 5 分钟）	
10 月 14 日	13:30-13:50	郭龙生《再论国家语言服务》
	13:50-14:10	朱丽红《近五年普通话水平测试研究概述》
	14:10-14:30	刘靖文《舆情视角的方言问题分析——以上海广东为例》
	14:30-14:50	陈林俊《全球化背景下的日本语言服务体系研究》
	14:50-15:10	赵成新《印度的语言现状和政策及其对我们的启示》
	15:10-15:30	闫喜《澳门多语现象的类型研究》
	15:30-15:40	休息
	15:40-16:00	王晓明《语言文字规范标准与产品认证》
	16:00-16:20	富丽《中小学教师群体语言文字应用能力现状分析》
	16:20-16:40	李伟《山西省中小学语文教师教学语言使用现状调查》
	16:40-17:00	张昕《中小学语文课堂教学语言现状及对策》
	17:00-17:20	黄绮婷《当代中国母语意识的缺失与重构》
10 月 15 日	09:00-09:20	刘文菊《普通话口语教学现状与对策研究》
	09:20-09:40	王玲玲《语感之“语”及其实践功能——以语文教学为例》
	09:40-10:00	胡永鹏《关于当前高校语言文字规范化的思考》
	10:00-10:20	钟小红《新媒体语言对大学生普通话水平测试的影响调查》

第四组（通用语言文字规范化研究、通用语言文字政策规划研究） 地点:F2-301 教室		
召集人：陈黎明 王敏 联络员：邓杉杉 刘丹丹		
时 间		报告人姓名及题目（每人报告 15 分钟，提问讨论 5 分钟）
10 月 14 日	13:30-13:50	黄彩玉《辞书和语言文字规范要多求同而少存异——以〈普通话异读词审音表〉和〈现代汉语词典〉为例》
	13:50-14:10	王敏《新时期汉字规范化工作的思路——以〈汉字部首表〉修订为例》
	14:10-14:30	陈黎明《教育用字研究历史述评》
	14:30-14:50	吴汉江《信息时代：语言服务视域下的地名用字规范问题》
	14:50-15:10	李治平《“华”、“齐”金文字形中的笔画“=”及相关问题》
	15:10-15:30	何瑞《论宋本〈玉篇〉新增字的时间层次》
	15:30-15:40	休息
	15:40-16:00	黄伟、李孜《台湾地区四种拼音方案的计量比较》
	16:00-16:20	邓杉杉《中文系语音学课程的改革与建设》
	16:20-16:40	刘丹丹《晋语与中原官话在山西临汾的分界线》
	16:40-17:00	王鸿滨、赵力慧《第二语言学习中有关阅读能力标准描述语对比研究》
	17:00-17:20	彭家法《汉语多位数词特点及对外汉语数词教学》
10 月 15 日	09:00-09:20	韩大强、张言军《顺应论视域下位移动词“来”的非常规分布及其成因》
	09:20-09:40	朱媿媿《“大华语”视角下的东南亚华裔留学生语言态度调查研究》
	09:40-10:00	黎海情《陆上丝绸之路突厥语族国家汉语教学的现状及对策》
	10:00-10:20	周媛媛《“全”和“整个”——由“为什么不能说‘全电影’”引起的反思》

第五组（媒体使用通用语言文字和特殊语言研究）		地点：F2-302 教室
召集人：王卉 时秀娟		联络员：侯月 万俊杰
时 间	报告人姓名及题目（每人报告 15 分钟，提问讨论 5 分钟）	
10 月 14 日	13:30-13:55	王建华《论政务新媒体语言应用的基本特征》
	13:55—14:20	侯月《电视文化类节目的语言传播力研究》
	14:20-14:40	石琳《新媒体语境下网络低俗语言的生成、传播与文明语言环境的构建》
	14:40-15:05	胡伟、李琪《习近平主席讲话稿评价系统研究》
	15:05-15:30	张格军、燕善敏《高校思想政治教育工作者语言能力提升研究》
	15:30-15:45	休息
	15:45-16:10	王卉《诈骗犯罪隐语的特点》
	16:10-16:30	袁乌日嘎、兰健《基于语言交际理论的公诉人庭审言语应变能力的分析》
	16:30-16:55	时秀娟、夏桐《儿童腭裂术后元音鼻化程度的量化标准》
	16:55-17:20	小组讨论
10 月 15 日	09:00-09:25	陈军、黄总志、庄香香《医教结合背景下学前聋儿言语康复园本课程开放研究报告》
	09:25-09:50	倪兰《聋人家庭语言使用状况调查报告》
	09:50-10:15	万俊杰《结婚登记颁证仪式的语言传播：功能、范式与路径》
	10:15-10:20	小组讨论

四、论文摘要汇编

第一组 通用语言文字政策、规划和应用研究、“一带一路”背景下的国家语言服务研究

国际性商贸城市政府网站语言景观分析

——以浙江义乌为例

毛力群

（浙江师范大学国际文化与教育学院）

本文以义乌市政府网站为例，运用语言景观理论并以更宽阔的研究视野，分析国际性商贸城市政府网站的语言景观，研究其语言景观的信息功能和象征功能。政府网站通过语言标牌既向公众传递政府资讯、展示城市特色标签，又反映一定的语言权势和文化景观。本文还指出义乌市政府网站语言景观中的三类不规范现象，并对义乌市政府网站语言景观的营造提出了建设性意见和建议。

大连地区语言中的文化传承

李丛

（辽宁师范大学国际教育学院）

地方语言特色是地域文化最外在的表现，也是这种文化最底层的蕴涵。地方语言的背后依托着这块区域的市井生活、民俗风情。大连地处辽宁最南端，与山东半岛隔海相望，历史上经历过大大的人口迁徙和长达四十年的殖民统治。所以大连语言无论是在语音还是词汇方面都颇具独特性。大连虽地处东北，但是却不属于东北方言区，而属于燕语即胶辽官话。与满语、山东方言、俄语、日语有过语言接触。本文以大连语言中的文化词汇为研究对象，探索发现大连地区语言中传承的大连文化和独特气质。

一、大连语言中的文化词分类

1. 地名文化词：星海湾、刺儿沟等
2. 饮食文化词：庄河大骨鸡、金州猪、溜达猪等
3. 服饰文化词（外来词）：Blazy 布拉吉（俄语译音，女士连衣裙）、挽霞子（日语外来词，指男生的确良衬衫）等
4. 文学艺术文化词：复州皮影、金州舞狮、庄河剪纸等
5. 称谓文化词：大鼻子（俄罗斯人）、小鼻子（日本人）等
6. 行为文化词：上海、打棒、打滚子等

二、大连语言文化词体现出的大连文化传承

1. 地名文化词体现出花园城市的文化特色
2. 饮食文化词体现出大连兼容并蓄、粗犷豪放的文化特质
3. 服饰文化词和称谓文化词体现出殖民历史的文化特征
4. 文学艺术文化词体现出大连民俗和移民文化的特征
5. 行为文化词体现的大连休闲文化特色

三、大连语言文化的影响因素

1. 地理因素影响
2. 历史因素影响
3. 国际因素影响
4. 国内移民因素影响

女性国家通用语言情况调查分析

谢俊英

（教育部语言文字应用研究所）

论文的分析基于女性在语言传承中特殊地位的认识和家庭语言规划理念。主要是在搜集有关女性语言文字的研究成果并综合分析并整理有关女性语言文字调查数据并进行相关分析基础上，深度挖掘“城乡女性语言文字使用情况调查”项目调查数据，对数据进行相关性分析。对发挥女性在推广使用国家通用语言文字工作中的

地位作用提出相关建议。

主要内容研究包括：

1. 女性语言能力及特点分析；
2. 女性语言使用及特点分析；
3. 女性语言态度及特点分析；
4. 相关结论和建议。

进城老年人语言使用状况调查研究

樊中元

（广西师范大学文学院）

一、进城老年人

进城老年人是指年龄在 60 岁以后由农村进入城市居住和生活的老年群体。这是我国城市化进程、家庭人口结构特征以及传统家庭文化等因素引起的一种人口迁移现象。目前关于进城老年人的语言使用状况还尚未得到关注。

二、研究目的和研究方法

（一）研究目的

1. 对进城老年人普通话进行实证调查研究，探讨城市化进程和老龄化对老年人语言的影响，尤其是对普通话的学习和交际运用。寻求老年人学习普通话的动因和表现形式，为社会学和老人学等社会类学科以及社会语言学系统研究及普通话推广与普及提供事实参照。

2. 对进城老年人语言的研究，能拓宽社会语言学研究的层面；从社会性变异的角
度研究进城老年人的语言情况，可以观察社会变量因素对进城老年人语言交际、语言认同、语言学习方面的影响，从而规划出合乎老年人语言交际、关爱进城老年人语言活动的语言计划和政策。

（二）研究方法

问卷调查法是此次调查的最主要的调查方式。同时还采用观察法、访谈记录法，调查笔记写作等方法。调查地点包括南宁、上海、北京、南昌、南京、广州、杭州等；发放问卷 300 份；调查人员信息包括性别、年龄、来源地、方言、文化程度、进城

时间、进城原因等。

三、调查内容

（一）对进城老年人语言认同的调查研究，主要通过对老年人语言态度、语言期望的调查，并分析影响进城老年人语言态度的社会因素。

（二）进城老年人语言使用基本情况调查研究，包括进城前后的普通话水平变化，言语交际时的语言转码，交际策略变更中的称谓用语，语言使用的共时差异分析等。

（三）对进城老年人普通话学习情况的调查，包括老年人学习普通话的方法以及对自身普通话培训的态度。

四、进城老人年语言使用调查的几点思考

（一）语言服务。从小的范围来看，老年人语言服务，可以构建社区普通话免费辅导服务。提升对标准语的认同观念，重视普通话在促进交流和城市发展的地位和作用。家庭方面，给老年人提供良好的语言环境，重视家庭内部语言和谐使用。

（二）城市语言规划。推广普通话具有重要意义，可在推普中适当进行方言的保护。在城市，三四十岁及以上人群的日常语言交际中，本地话仍具有绝对优势。而少年儿童缺乏方言习得途径，状况令人担忧，鼓励老年人传授本土特色方言。普通话和方言应当在不同的语用层次上各自发挥作用。

（三）语言政策。普通话普及水平关系到国家的教育水平和国民素质的高低。政策要强调从小重视语言学习，不能任其发展。语言统一本来就是为了形成统一市场，为了工业化，为了城市化。城市化是语言统一的本原动力。而推普工作、语言规范工作、推普环境构建，可以诱导和激发对民族共同语的热爱和忠诚，明确共同语有益于素养提高，社会交流，民族和谐。

网络语言的狂欢对大学生书面语表达范式的影响

张兰英

（河北邢台学院）

当下，网民以具有创造性和想象力的网络语言掀起语言的狂欢，而大学生作为思维活跃、创新开放的群体自然是最易接受网络语言的人群。网络语言对汉语的作用是显而易见的，其中有积极的一面，也有消极的一面。积极的一面就是提升了网

络交流的便捷性、生动性，为现代汉语输送了大量鲜活的词汇。但是，其消极作用也是非常明显的，尤其对大学生书面表达规范化的冲击相当大，在笔者指导学生毕业论文时发现，从汉字、词汇的运用，到句法、标点的使用，充斥着大量不合规规范的说法，严重影响了汉语的规范化，负面影响不容忽视。研究大学生语言规范化问题，找出解决对策，对汉语的健康发展意义重大。

流行语的“形象性”刍议

王一玫

（湖北·荆楚理工学院文学与传媒学院）

流行语是一种词汇现象。从研究的角度来说，是一种词汇的分类研究。其反映了一个国家、一个地区在一个时期人们普遍关注的问题和事物。（百度百科）

流行语与网络流行语的关系：流行语有其自身所指，是反映一个国家、一个地区在一个时期人们普遍关注的问题和事物的词语。但因为流行语的“流行”特性、特别是“阶段性”特性，还因为近年网络普及，自媒体发展迅猛，近年的流行语几近等于网络流行语，故本文讨论流行语的“形象性”，关注到网络兴起前的流行语，但以近几年的流行语为主，主要是网络流行语。

查阅资料显示，凡讨论流行语，几乎都说到流行语的“形象性”，且认为网络流行语之所以流行，与网络流行语的这个特点密切相关，本人也认同这个观点。但他人讨论“形象性”，多讨论流行语具有的“形象性”的特点，本文则讨论流行语的“形象性”如何而来。

语言学家认为，词义包括概念义和色彩义两大部分（黄伯荣廖旭东《现代汉语》）。基于此，本文认为，流行语的“形象性”既与概念义有关，又与色彩义有关。

流行语的“形象性”与概念义的关系，体现在概念义的引申义的引申方式上。除直接引申外，引申的方式还包括仿词引申、借代引申、比喻引申、双关引申、反语引申等。这些引申方式中的“辞格”本身，就都是能够让语言变得生动具体形象的，作为词义引申的方式，这些“辞格”也能够给词语带来“形象性”。

流行语的“形象性”与色彩意义的关系，体现在流行语的构词语素、结构方式等方面。流行语的构词语素多有强烈鲜明的色彩义，或具有动态的形象色彩，或具

有静态的形象色彩，或具有色象色彩，使词语本身产生强烈的形象感。流行语的某些结构方式也是能增强流行语“形象性”的因素。

正是流行语的“形象性”，使流行语在受众接受心理、传播中的“模因”（复制）、文化或经济的影响、对主流语言渗透等方面占有一定优势，得以流行。

“一带一路”战略背景下东南亚闽南方言维护研究

吴晓芳

（闽南师范大学）

一、维护东南亚闽南方言的意义

二、东南亚汉语方言的优势及闽南方言对“21 世纪海上丝绸之路”建设的襄助作用

三、东南亚闽南方言的维护、传播与发展

“一带一路”背景下汉语教学服务研究

栗青生

（浙江传媒学院）

在“一带一路”建设过程中，庞大的海外汉语学习市场对高质量的汉语教学服务的需求越来越大，传统的课堂教学服务和有限的网络资源服务远远不能满足日益增长的汉语学习者的需求，智能化的汉语教学服务越来越受到人们的重视。但是，由于汉语以及组成汉语的基于符号——汉字的特殊性，实现汉语教学服务的自动化往往有很多困难。以汉字教学服务为例，由于数字化的汉字系统的整字计算规则，使得在汉字教学过程中，如对笔画、部件乃至错字的输入、输出、检索和检测等简单操作变得非常专业，且难以操作。

目前我们广泛使用的计算机汉字系统是以信息交换为目的的编码汉字系统，它是以整个汉字或汉字的偏旁和部首作为研究对象，不同字体或不同字形的设计要么是独立设计，要么是进行组合设计，最后将设计后的字体分别进行编码，以字库的形式进行存储，形成我们通常所见到的黑体、宋体和楷体等汉字字库，为不同的信

息文档提供字形和信息交换服务。然而, 尽管这种字库建模方法考虑了汉字字形结构组合特性, 但缺乏对汉字部件结构特性的研究, 缺乏对汉字笔画的定量和定性的分析, 因此, 在日常汉语教学过程中出现了一些难以解决的问题。一是汉字笔画和部件难以输入和输出问题; 二是数量巨大古文字难以输入问题; 三是由于汉字整字编码, 使得绝大部分的汉字输入过程直接跳过了笔画和偏旁部首的检索, 从而导致汉字学习和认知的缺失等问题。另一方面, 随着机器智能的发展, 人类对自然语言的研究过程一定会从段篇章、短语、句子和词的语义走向字的语义理解和表示的研究, 现在通用的汉字编码系统远远不能满足机器对单字的部件结构理解和学习的需求。第三方面也是本文研究应用的一个重要方面, 在“一带一路”建设过程中, 对庞大的语言支撑和服务队伍的需求, 给汉字的云端存储和远程教学服务提出了严峻挑战, 目前的汉字系统的整字计算规则, 远远不能满足汉字教学中对笔画、部件乃至错字的输入、输出、检索和检测的自动化的需求, 给汉字的远程数字化教学带来了困难。

鉴于此, 本文将从汉字字形的云端存储服务技术入手, 结合汉字字形的特点, 分析研究基于云端汉字教学服务的汉字系统——笔画汉字系统, 并基于这一系统研究汉字远程教学中汉字书写教学服务的技术支撑环境、智能化的汉语教学服务内容和服务手段等等。

“一带一路”背景下的海外华人语言文化传承与传播研究 ——以澳洲、北美洲、欧洲的“空中朗诵”为例

赵淑梅

(沈阳师范大学国际教育学院)

本研究以实地访谈和其他形式的调查为依据, 以澳洲、北美、欧洲等“空中朗诵”为研究对象, 研究考察海外华人华侨在“异文化摩擦”中对中华文化的传承与传播。中华文化是海外华人共同的精神记忆和精神家园, 中华文化的认同感、归属感构成了海外华人传承民族传统的传统文化心理基础。探讨海外华人华侨在中华文化和主流社会文化交叠环境中, 接受语言学习、文化传承的状况; 分析跨文化碰撞对海外华人华侨的影响; 从文化认同、价值观形成等层面, 阐述在文化传承中, 使

中华文化与异文化兼容，逐步形成多元、开阔的新视野。认识一个民族，需要了解这个民族的文化，只有文化上认同，才会有情感上的共鸣，才能提高民族的凝聚力，增强民族团结。只有对民族文化的认同，才能够产生血浓于水的亲情与亲和力，使海内外华人互相合作，心系祖国，才能把中华民族的优秀文化传承下去。让海外华裔新生代不断增强对中华文化的认同感，海外华侨华人在传承中华文化方面，尽管有代际和地域的差异，尽管一些显象的东西在文化融合过程中会有所消失，但中华文化的核心，即植根于中华民族体内深层次的精神不会消失，会被长期保持下来。如何使华人延续传承民族文化，如何协调“文化适应”、“文化传承”“文化冲突”的问题也是学术界亟需研究的重要课题。近年来，一些学者作了一些有益的研究与探讨，但大部分仅仅对一些个体事例的报道、叙述，缺少研究分析、理论阐释，尤其是对海外新华侨华人子女传承和传播民族文化的内因、外因认识有待进一步加强。

本文以澳大利亚悉尼朗诵艺术团“空中朗读”为研究对象,借鉴一些人类学的研究方法,对研究对象的思想 and 行为进行调查和分析,对华人传承传播中华文化的特点以及方式方法进行分析研究,通过对澳大利亚悉尼朗诵艺术团“空中朗读”等的文化传承的意义,来对海外华人的民族文化传播等问题进行探讨,揭示文化认同与文化选择在民族文化传播中的重要作用,研究远离母体文化的海外华人及其文化生存发展的重要意义。

“一带一路”背景下，基于互联网的高职院校语言资源平台和学习平台建设研究 ——以无锡商业职业技术学院柬埔寨海外办学项目为例

李红霞

(无锡商业职业技术学院)

随着“一带一路”项目的推进，高职院校留学生从无到有到数量日渐增多，无锡商业职业技术学院已为“柬埔寨留学生教育基地”，目前有两个年级的留学生在校学习。且筹建中的海外大学（柬埔寨）是一所集“学历教育、职业培训、科技服务、文化交流”“四位一体”的具有国际影响力的应用技术大学，并逐步发展为培养柬埔寨本土乃至“大湄公河次区域”合作领域和东盟高等职业技术技能型人才培养

训中心。因此对外汉语教学在高职院校，特别是无锡商业职业技术学院已是常规性教学，但目前高职院校的语言资源平台和学习平台为空白。本文着力研究高职院校如何基于职业教育的特点，利用互联网技术，建设丰富的语言资源平台和有效的学习平台，拓展教学空间，灵活调节教学时间，丰富教学内容，增强教学吸引力，激发留学生的学习积极性和自主性。平台建设思路：1. 合理整合与开发相结合，充分考量高职院校专业特点，设置课程，课程一要体现职业技能特点，二要难易等第显著。2. 设置微信 APP 平台，将语言学习生活化、碎片化。3. 平台的机器化与人性化相交融，教师考核相结合；平台考核的不限时与教师考核限时相结合；平台考核的客观性与教师考核的主观性相结合。

“一带一路”背景下新疆喀什地区少数民族汉语普通话教学的战略意义研究

李海洋

（新疆喀什大学中语学院）

新疆喀什地处古新丝绸之路的核心、枢纽位置。在我国“一带一路”背景下，喀什地区少数民族汉语普通话教学从纵向和横向两个维度上、从对内和对外两个视角上观察都具有不可忽视的战略意义。对此进行深入了解和分析才能更清晰地认识新疆少数民族汉语普通话教学地位和作用。这对于我国的语言规划有重要的指导价值和意义。

“一带一路”背景下留学生对汉语词汇接受的影响

潘淼

（湖北·荆楚理工学院文学与传媒学院）

中国古代丝绸之路至今已有两千多年的历史，为欧亚大陆不同民族的宗教、语言和文化带来发展和繁荣。2013年9月、10月，习近平主席在出访中亚和东南亚国家期间，提出共建“一带一路”重大倡议。不论是古代的“丝绸之路”，还是现在的“一带一路”，都表明我国十分注重对外文化交流与语言传播。

对外汉语词汇教学的目的就是为了培养学生正确运用汉语词语的能力。随着“一

带一路”等各种具有中国特色的政策出台，新兴的具有中国文化内涵的热点词语也愈来愈多。如何能让留学生更好的理解并接受这类词语，将从以下三种情况分析：

一、“一带一路”中政治类词语的接受情况。

二、“一带一路”中经济类词语的接受情况。

三、“一带一路”中文化类词语的接受情况。

“一带一路”倡议的实现离不开语言铺路，将汉语发展成为区域通用语是我们中国人的共同心愿。通过分析留学生对汉语新兴词汇接受的情况，有助于推动沿线国家的对外汉语词汇教学。

一带一路核心区语言人才的开发及语言人才的应用

张黎 祖丽胡玛尔·阿卜力孜

（北京语言大学）

人才是发展经济必不可少的基础条件，没有适应国际化环境的新型人才，就难以敲开别国市场的大门，难以在“一带一路”战略中掌握话语权。我国当前的“一带一路”倡议对语言教育带来新挑战，外语教育工作者需要做战略性思考。加强语言教育的推进，训练多元化人才，必然要从语言教学入手。要利用语言的情感性，为促进双方关系铺设道路。一带一路沿线沿路国家可以用各自的语言进行交际，这将有益于形成亲密和谐的国际关系。然而首先要引起国家的足够重视，普遍增强语言意识。用国际视野看待问题。当今国家语言能力与信息资源的储备与利用及保护能力有紧密的关系，国家的竞争能力与其有着不可分割的关系。语言能力越强，国家的竞争能力越强。国际交往过程中，各国争先恐后的竞争利益以及利益的保障都建立在强大的语言能力之上。

因此，如此重要的任务必须由国家以及政府的强力支持，国家必须及时成立相关机构，组织学者及专家对“一带一路”进行总体规划及制定人才培养计划。

本文从“一带一路”战略实施中的语言需求分析出发，叙述了“一带一路”建设应用语言人才的特点及“一带一路”核心区外语发展现状。从经济贸易、人文交流、政治互信、区域安全等方面描述了语言人才应用的方向。并从人才应用现状和存在的困难提出探索路径。

第二组 语言文字资源与信息化建设

现代汉语远程教学平台建设

娄华荣 杨婷婷 王迎 娄金英 孙福万 张坤丽 胡吉成

（国家开放大学课题组）

现代汉语远程教学平台建设包括计算机网络系统建设。现代汉语远程教学内容的系统建设：语音远程教学模块的系统建设，语法远程教学模块系统的建设，语义远程教学模块系统的建设，文字远程教学模块系统的建设，语用远程教学模块系统的建设。研制出图标、文字以及相关的数字而形成系统的远程教学模块体系。

成语的语义偏离、语料库调查与规范问题

胡斌彬

（华侨大学文学院）

本文考察成语在当代汉语的语义偏离与规范问题。将成语意义和用法的偏离分为三种：一、概念义发生偏离；二、感情义发生偏离；三、搭配对象发生偏离。此外，还有上述两三个方面都发生偏离的。

如何看待和处理这些成语的偏离义？从上个世纪五六十年代到世纪之末，一般是将之视为“误用”而加以批评指责。进入新世纪以来，一些词典也逐渐采取宽容的态度，将原本认为“误用”的偏离义收录进词典，但不同的词典在收录成语的新义时做法不统一。也有人反对这种做法，认为词典收录望文生义成语应当缓行。可见人们在如何对待成语偏离义的问题上还存在分歧。

语言规范是相对的，而变异发展是绝对的。作为人们语文学学习工具的现代词典，适时收录成语的新义是与时俱进的表现。词典在处理成语的偏离义时，哪些收录，哪些不收录，何时收录，应遵循什么样的原则和标准？在大数据时代，充分利用大型语料库进行义频的调查分析，再作取舍无疑更为客观科学。

根据这些原则和标准，我们利用大型语料库对一些常见的成语语义偏离现象进行深入调查，并对它们的规范问题进行分析说明。根据成语语义偏离的持续时间、

使用频率，分别处理如下：一、偏离义在 1978 年以前就已存在，一直占据主流。词典早该将其偏离义作为新义予以收录。二、偏离义主要出现于 1978-1999 年间，已上升为主流用法，这类偏离义如果表义明确，则应及时收录进词典。三、偏离义出现于 1978 年以来，但使用频率较低，词典应暂缓收录。

规范性词典在收词释义方面具有一定的滞后性，对成语的偏离义应该采取审慎的态度。但词典又具有实用性和时代性，对于普遍使用、趋于稳定的成语偏离义，及时加以收录是理所当然的，以免词典释义跟社会语言运用的实际长期脱节。在处理成语的语义偏离时，利用大型语料库对之进行定性定量分析、区别对待是一种更为科学的态度。

基于互联网的综合英语课程资源建设研究

罗晶

（东华理工大学）

互联网的发展对传统课堂教学有很大的冲击，近几年很多学者都研究了基于互联网的教学模式，也研究了大学英语网络课程资源建设，而对于英语专业课程研究不多，尤其是综合英语课程。综合英语课程由于是一门综合类语言课程，所以教学中有大量的背景知识和语言点需要输入，而课堂时间有限，往往顾及到这些的输入就忽略了学生语言技能和思辨能力的训练，因此本文以英语专业基础阶段的主干课综合英语课程为研究对象，基于互联网的特点研究如何在网络上建设课程资源，主要包括课程视频录制、背景知识提供、语言点讲解和语言练习设计，通过资源共享，让学生在课外完成背景输入、语言点学习和语言练习，课堂上更多时间锻炼综合能力，提高理解能力和思辨能力，以达到提高教学质量和效果的目的。

城镇化背景下的广西语言资源开发利用初探

农朗诗

（南宁学院）

广西地处南疆，是以壮族为主的少数民族聚居区，全区除 12 个世居民族外，还

有 40 多个其他民族，有多种少数民族语言、汉语方言土语，是语言资源极为丰富的地区。近年广西的城镇化水平逐步提高，2015 年广西城镇化率 47.10%，而同时期全国城镇化率为 56.10%。广西各地乡村人口持续迁移至城市，部分乡村的居住人口急剧减少，如：南宁五塘镇公马坡大白天居然空无一人，整个村庄如同一座“鬼村”，乡村文化的传承，乡村的发展成为紧迫的现实问题。将语言视为资源，并进行综合开发，有助于乡村文化的传承发展等。

语言资源利用的原则。1. 尊重语言事实，正视语言差异。不同民族，不同区域人们所使用的语言往往存在差异。造成差异的原因有历史、文化、政治、地理等，但语言并无优劣之分，我们需用各种办法减少因语言差异造成的交际障碍。2. 遵循语言演化原则。语言的演化是政治、地理、生态环境、使用者个体、技术等多种因素共同作用的结果。面对新语言现象的发生，我们要遵循语言的演化规则，推动语言的演化发展。3. 遵守国家语言文字法规原则。语言文字的规范化有效提高了语言文字交流的效益，降低因语言差异造成的障碍。

广西语言资源利用的可行性。1. 广西是语言的富矿区。根据《广西语言文字使用情况调查报告》，广西语言种类共有 69 种，除普通话外，汉语方言有 48 种，民族语言 18 种，英、日及其他外语 3 种，遍及广西各地。2. 语言资源与地方文化密切相关。在广西各地传说和戏剧均是采用民族语言或方言代代相传，日常生活中所使用的器物以及地名等大都使用当地语言进行表述，形成了独特的地域文化。3. 广西传统村落保护和发展不能摒弃当地的语言资源。语言是凝聚人群的重要指标，要理解、接受、发展当地文化必须通过语言媒介。

利用广西语言资源的实践与思考。1. 语言聚人，文化搭台，重塑乡村风貌。培养民众兼容并包的语言态度。2. 进行语言旅游资源开发，扶持乡村发展，展现语言生活在广西的影响力，唤起人们的语言保护意识。可以按照语言区域设计旅游路线，设计语言风情体验游，建设语言博物馆等。

大数据背景下贵州民族语言文字信息化建设

杨菁

(贵阳学院文化传媒学院)

本文通过探讨贵州大数据产业的发展情况,结合贵州民族语言文字信息化建设现状,提出大数据背景下贵州民族语言文字信息化建设思路,即组建专业团队,加快少数民族文字信息化平台搭建;制定严格的规范标准,借用已有资源和技术,合理构建民族语言文字资源库;重视已有信息技术应用,深度挖掘民族语言文字资源库;结合民族文化传播,建设民族语言文字网站;结合民族语言文字特色,加速民族语言文字软件开发。

语料标注加工视角下的汉语盲文分词连写规则研究

李娟 苏杭 杨丽姣

(北京师范大学中文信息处理研究所)

汉语盲文语料库建设对于汉语盲文信息处理研究具有重要意义,在对汉语盲文语料库进行标注加工时,需要形成“盲文—拼音—汉字”三行对照显示,而汉语盲文的切词规则与中文信息处理用现代汉语分词规范具有较大差异,汉语盲文语料切分需要有一套适应盲文特性的切分规范及一致性标准。通过盲文语料库中约 130 万字语料实例的分析,本文首先归纳了语料标注实际中汉语盲文与现代汉语切分单位不一致的具体类型,主要包括前接后接成分、名词、动词、数量词、代词、副词六类。同时,通过语言实例分析了在现有标准指导下的盲文分词连写规则表现出的完备性与其不足之处。最后,本文初步提出了对现行盲文分词连写规则进行优化的思考,期望为汉语盲文切分一致性及规范性问题提供参考。

“诗可以群”：唐代诗人社交网络的自动提取与分析

胡韧奋 诸雨辰

（北京师范大学汉语言文学学院 北京师范大学文学院）

将社交网络概念引入唐诗研究，可以直观全面地揭示唐代诗人社交状况，了解社交活动与文学创作之间的关联。通过对《全唐诗》中的交游诗及诗人社交关系的自动提取，得到 961 位诗人之间的交往诗作 4658 首，社交关系 1972 对。基于以上数据，从交往人数、交往频次、PageRank 权值三个维度衡量诗人的社交活跃程度，构建唐代诗人社交网络图谱，并利用 Gephi 工具进行可视化呈现及社群自动探测。通过分析社交关系及社交网络图谱，对唐代核心社交人物、社交圈与文学流派的形成、不同时期社交网络的变化及其对文学创作的影响等问题展开了探讨，为传统诗歌研究提供了新的视角和参照。

温庭筠词“小山重叠金明灭”的“小山”指什么

——基于语料库的探析

邱媛媛

（北京师范大学汉语言文学学院）

对“小山重叠金明灭”中“小山”的解释主要有四种：“山眉”、“屏山”、“山枕”和“发髻”，每一种解释都能从温庭筠的其他作品找到一些例证，但是要么无法解释“小山”为什么“重叠”以及为什么有“金明灭”，要么有拓展延伸过多之嫌。本文从语料库角度去探析“山眉”、“屏山”、“山枕”、“发髻”在诗词中出现的情况，用于描写闺中女子情态的可能性，以及分别与重叠意义搭配使用的情况，从而解释“小山重叠金明灭”。基于语料的分析表明“小山”指“屏山”的可能性最大。

多模态中介语语料库的建设研究

邢晓青

(北京语言大学)

语料库作为巨大的数据宝藏，对教学的教与学都有很大的价值。语料库可以说是一本站起来的字典。它为二语学习者和教师提供丰富的语言材料，教师可以对语料库中频繁使用的搭配和表达进行归纳，进行教学甚至是用于教材的编写，教师可以发现学生的习得规律和偏误规律，获得学习者产出的语言的中介语特征，对症下药，制定教学策略，提高教学效率。学生可以通过自己在语料库中检索明确某个词，某个语法成分等的实际使用语境，明确同义词在使用上的区别。实现自主学习。

但是现在语料库在教学中的应用很有限，所以说语料库在教学中有很大应用价值有待发掘。一个语料库可以为谁服务，在建设设计之时已基本确定。本文拟从语料库的建设初始阶段，就对一线汉语教师对语料库标注内容的建议进行问卷调查，综合分析建设面向教师使用和学生使用的语料库要做什么样的标注。另外，对留学生进行问卷调查，了解他们对语料库的需求。综合分析留学生对语料库的建设，尤其是标注方面的需求。以教师学生需求为导向，建设面向教师，面向二语学习者使用的多模态语料库。

首先对学习者在语料库在教学中的应用的相关研究进行综述。在综述的基础上，通过用 elan 对自己采集的留学生对话的视频进行全面的偏误试标注，然后结合问卷调查的结果，再进行标注，来检验整体的效果。从建设面向教师和二语学习者使用的语料库的角度出发，预期将从二语学习者的语音表现中的声母韵母声调偏误，停顿重复现象，词汇使用中的表现和语法上的语序虚词的使用表现，互动上的话轮、话语标记表现等的标注的必要性进行研究。

同时，我们还可以运用语料库来发现不同母语背景的二语学习者是否有不同的语言偏误。在目的语环境中学习与非目的语环境学习效果有什么差异。另外，建立历时的跟踪语料库，我们可以发现二语学习者随着学习时间的推移，在语言水平上体现出来的区别，而去研究二语学习者的学习规律。

基于语料库的“一 A 一 B”式成语 与词“AB”的语义关系探析 *

姜英蓓

(北京师范大学中文信息处理研究所)

“一 A 一 B”是经常出现的成语格式，能产性强。本文以四字格成语中“一 A 一 B”格式及此框式中的 A、B 为研究对象，排除不成词的 A、B，在语料库大量实例的基础上对成语“一 A 一 B”与成词的“AB”进行语义关系上的探讨，分析两者理性意义与色彩意义上的关联。

语料库背景下汉语常用多义词义频分析对词类标注的影响

马晓娟

(湖北大学文学院)

本文以常用多义词作为突破口，探究多义词的义项和词类标注之间的各种对应关系，而区别于词典学领域关于义项和词性标注之间关系的辨明，本文选择的视角及技术手段是基于义频统计分析的结果。义频统计分析，从 1999 年北语《汉语 8000 词词典》首次尝试给多义词各义项分别标注常用性等级，到以苏新春教授为代表的“汉语义频词库的开发研究”，从理论到实践积累了不少可喜成果，也为本文的研究和突破提供了全新视角和技术支撑。本文试图通过实例展示建立在大规模标注语料库基础上的义频统计分析对汉语常用多义词词类标注有积极的影响和帮助。

*本文得到国家语委“十三五”科研规划项目“《信息处理用现代汉语词类标记规范》修订”（编号：ZDI135-42）资助。

面向对外汉语教学的计算机辅助汉字学习功能设计*

李文思

(北京师范大学中文信息处理研究所)

摘 要: 汉字教学在对外汉语教学领域中常常处于滞后地位。随着计算机科学与信息技术的飞速发展, 计算机辅助对外汉字教学为走出对外汉字教学的困境提供了可能。以利用拼音或形码进行的汉字键盘输入代替传统的机械汉字书写练习, 成为改进对外汉字教学方法的有益探索。在对外汉字教学的初级阶段采用键盘输入的方式, 可以提高学生的汉字认读能力并加快听、说、读的能力的提高。本文在其理论和实践的基础上, 以计算机辅助对外汉字教学的理论为指导, 进一步研究能够帮助学生提高汉字手写能力的学习方式和手写输入方式, 以期通过这些具有针对性且区别于一般汉字输入软件的功能帮助学生学习写汉字, 最终提高对外汉字教学的效率。

基于语料库的两岸差异词搭配分析

李 慧

(中国社会科学院语用系硕士生)

汉语和汉字是中华民族的伟大创造, 是海峡两岸中国人民共同使用的语言。语言作为直接反映和记录人们生活交流的工具, 随时代发展也在不断传承和丰富, 加之两岸特定的历史环境及不同的语言政策, 大陆和台湾在语言文字的使用习惯上已经存在不少差异, 表现在字音、拼读系统、标点符号、词汇及语法等多个方面。随着两岸交流的日益扩大, 反映在社会生活的各方面的语言差异, 尤其是词汇差异, 愈来愈突出地表现出来, 例如“窝心”一词在大陆通常指“因未能表达或宣泄而心中苦闷”, 而在台湾则通常指“因某一事物而感到温暖和感动”, 差异词汇在两岸的语言生活中可能产生“阻碍”, 不同程度上影响两岸人民的沟通和交流, 两岸词汇差异方面的研究具有一定的现实意义。

*本文研究得到国家语委“十三五”科研规划项目“《信息处理用现代汉语词类标记规范》修订”(编号: ZDI135-42)和“台湾语言文字信息处理发展状况调查研究”(编号: WT135-27)资助。

英国语言学家 Firth 提出“观起伴而知其义”的思想，认为意义是由语境决定的，提倡通过搭配研究意义，指明词语的意义与搭配词是紧密相关的，这一思路对两岸词汇差异的分析研究具有一定的借鉴意义。

语料库作为一种机器可读的语言材料在语言研究和语言工程中被广泛采用，促进了语言研究和自然语言处理技术的快速发展。通过语料库，可以利用计算机来研究两岸差异词的上下文词袋特征，这一方法为两岸词汇差异研究提供了新的研究方法。

在此基础上，本文尝试从两岸语料库着手，采用定量与定性方法相结合的方式对比分析三组词汇“情商—智商”、“管道—通道”、“消气—生气”的上下文，从搭配角度研究其词汇差异的表现形式与计量方法，以期能对未来海峡两岸词典编纂工作提供有益的帮助，对两岸交流来往方面亦有所帮助。

第三组 语言文字服务工作机制体制建设研究、普通话培训测试等

语言文字培训测试研究

再论国家语言服务

郭龙生

（教育部语言文字应用研究所）

文章结合五年前发表的论文《论国家语言服务》（作为《语言服务引论》的一个章节，该书已由商务印书馆于2016年出版）的内容，通过对五年来国家语言服务发展的考察，认为国家在语言服务方面做出了许多重要的举措，提出了许多新的理念。作者结合当前的国内外形势，重新思考当今的国家语言服务现状，尝试说明国家语言服务当下的迫切任务与重要的历史使命，提出自己所认为的国家语言服务应该从哪个角度来做工作、应该先做什么后做什么，并指出为什么会提出这样的观点。

近五年普通话水平测试研究概述

朱丽红

（教育部语言文字应用研究所）

本文将在前人关于普通话水平测试的综述研究的基础上，对2012—2016这五年间的普通话水平测试学术研究的成果进行梳理和分析，归纳总结本阶段普通话水平测试学术研究的总体特点、所取得的主要学术进展，评述主要的代表性研究成果，指出研究中有待改进的问题，展望普通话水平测试学术研究继续拓展和深化的趋势和前景。

舆情视角的方言问题分析——以上海广东为例

刘靖文

（教育部语言文字应用研究所）

60 年来，推广普通话工作取得了较大的成绩，普通话的普及率逐年上升，单言单语向双言双语甚至多言多语的态势快速发展，双言生活“已成为我国语言生活的基本形态。国家层面的语言生活以普通话为主，但是方言也在特定场合、特别领域发挥作用。”（李宇明，2014）但对于普通话和方言的关系的认识却一直未能达到统一。

语言文字领域舆情的监测是观察语言矛盾、语言关系的重要视角，是了解社会语言文字应用状况的一个主要窗口，为制定、调整和完善国家语言政策提供了民情依据。近年来，普通话和方言一直是网络舆情反复聚焦的热点问题之一，上海和广东地区是我国的主要方言区，曾是推普工作的重点区域，所以也是相关舆情的高发地。。改革开放以来，这两个地区一直是经济发展的前沿，在多种因素的作用下，本土方言的使用环境遇到了前所未有的挑战，这种状况使本土人方言意识觉醒并逐渐增强，方言保护相关舆情此起彼伏。上海和广东地区方言相关舆情既有相关性，又因历史背景、地理位置、文化特点、政治地位等差异，呈现出一些不同现象，为语言文字政策理论研究提供新的视角。本文对两地方言舆情进行了研究和分析，总结了“保护上海话”取得一些成效的因素，对产生“撑粤语”运动舆情背后的深层原因进行了探讨。以此为基础，比较分析了两地方言相关舆情反映出的异同。

妥善处理好普通话与方言的关系关系到国家语言文字政策的推行，关系到社会的稳定和谐，甚至关系到国家安全，需要综合施策。国家政府层面需要进一步推动普通话的普及，也需要科学保护各民族语言文字和各地方言，在完整、准确贯彻执行国家通用语言文字政策的同时，因地制宜，根据本地的实际情况，合理定位并处理好各种语言及方言的关系，保持区域稳定、和谐。同时也需要学术界加强研究，科学全面做好语言文字使用情况的调查，为进一步厘清各种语言关系以及社会语言实际使用状况提供学理依据，共同创造社会语言生活的和谐稳定。

全球化背景下的日本语言服务体系研究

陈林俊

(常州大学周有光语言文化学院)

本文通过对全球化背景下的当代日本语言服务体系的系统考察,提出对于我国提高国家语言服务能力的建议。当代日本语言服务体系中,较具特色的有公共语言服务、防灾救灾语言服务、观光旅游语言服务、医疗语言服务、科技商务语言服务、教育语言服务等,这些在一起构成了当代日本的语言服务体系。日本语言服务体系构建过程中的得与失,对我国提高国家语言服务能力具有重要的参考意义。

印度的语言现状和政策及其对我们的启示

赵成新

(河南大学)

印度是世界上仅次于中国的第二人口大国。印度是个民族、宗教众多、文化各异的国家。印度还是一个历史悠久的语言博物馆。印度独立后,1951年首次语言普查结果有845种语言(包括方言)。2001年全国语言普查,把印度语言归为属于4个语系:(1)印欧语系,使用人口80%;(2)达罗毗荼语系,使用人口18%;(3)汉藏语系,使用人口1.3%;(4)南亚语系使用人口0.7%。除此之外,英语被广泛地应用于印度各个地区。因此,可以说印度是一个“多语竞争”、“多语共存”的国家。印度的语言教育积极贯彻国家的语言政策,一方面致力于保护母语,尽可能使儿童接受母语教育,以保持国家语言的多元化性质;另一方面致力于印地语在非印地语地区的传播,使之成为全国教育体系的一部分,使所有学龄儿童都能掌握印地语。为此,印度实施了有名的“三语教育方案”。该方案规定,中等学校必须讲授英语、地方语言和印地语这三种语言。英语越来越成为一种强有力的工具语言,英语的发展,当然会对其他语言的工具功能带来不利的影响。为了保持国家语言多元化的性质,印度特别重视使用母语进行教学。1968、1986年的国家教育政策以及1992年的议会教育行动计划均再三重申要贯彻执行三语方案,特别强调在小学阶段应将学生的母语作为教学语言。在大多数的邦和直辖区,母语和地区语是小学阶段的教学语

言。随着教育程度的提高, 教学语言的数量逐渐减少。存在问题: (1) 民族问题。在印度独立当初将印地语确定为官方语言时, 主要的原因恐怕出于民族主义的尊严。

(1) 多语的矛盾。“语言邦运动”。给我们的启示: 不能照搬照抄其他国家的语言规划, 应该充分考虑自己国家的国情, 切合实际制定语言规划。像印度这样多民族、多语言、多文字的文明古国, 语言规划是对于国家的统一和民族的团结起着举足轻重的作用; 正确地处理各种语言和文字的地位, 做好语言文字的地位规划, 对于印度政府来说, 这是一个至关重要的问题。

澳门多语现象的类型研究

闫喜

(华侨大学外国语学院)

言语社区研究一直是社会语言学研究的核心概念和关键词之一, 而言语社区多语现象的研究也一直是社会语言学研究的核心所在。本文采用 Kachru 提出的言语社区四大类型(单语社区、双语社区、多语社区和双言社区), 分析澳门言语社区的多语现象及其历史演进。研究发现 Kachru 的言语社区四大类型在澳门不同历史阶段各有体现, 同一类型的言语社区在澳门不同历史阶段具有不同的特征, 而且多种类型的言语社区在澳门某一历史阶段并存。希望本研究能抛砖引玉, 吸引更多的学者关注澳门的多语现象, 推动澳门多语现象的社会语言学研究。

语言文字规范标准与产品认证

王晓明

(教育部语言文字应用研究所)

19 世纪中后期, 随着西方工业革命的发展, 一些国家为了保护人身安全, 规定某些产品必须通过检测以确认符合政府颁布的规定, 这就是认证制度的雏形。现代最早的认证活动可以追溯到 20 世纪初。1903 年, 英国首创世界上第一个用于符合标准的认证标志, 就是有名的“BS”标志或称“风筝标志”, 并一直使用至今。经过

100 多年的发展历程，产品认证已从自发的、局部的需求，转变成地区、国家的自觉活动。

语言文字产品认证始于上世纪 90 年代初，作为一种新兴的产品认证类别，其知晓度并不高。本文将通过阐释认证的发展过程和认证的作用及其必要性，来展现语言文字产品认证的价值；同时，通过揭示语言文字产品认证中存在的问题，以及对产品认证与规范标准的关系、完善语言文字规范标准建设的重要性等方面的论述，让人们了解一个真实的语言文字规范标准及其产品认证现状和需要解决的问题所在。

中小学教师群体语言文字应用能力现状分析

富丽

（教育部语言文字应用研究所）

本文通过对近几年汉字应用水平测试相关数据进行分析，结合国民语言教育问卷调查结果，分析我国中小学教师群体在国家通用语言文字应用方面的现状，特别是他们在规范汉字应用方面的能力和水平，以及存在的问题，并在此基础上提出改进策略和建议。

山西省中小学语文教师教学语言使用现状调查

李 伟

（山西师范大学文学院）

学校是普通话推广的重要阵地，语文教师是普通话推广很重要的一个抓手。为了了解山西省中小学教育中普通话推广的情况，我们对山西省 11 个地市所属学校中小学语文教师的教学语言使用状况进行了实地的抽样调查。

我们发现：

1. 山西省农村中小学语文教师采用的教学语言主要有 4 种类型：一是标准普通话，二是地方普通话，三是地道的方言，四是方言和普通话兼用。但是教学语言不规范，能用标准、流利的普通话教学是语文教师的基本功，但不少语文教师却难做到这点。66.25%的老师使用的普通话是不标准的、具有地方特色的地方普通话，还

有 20.3%的语文老师只会用方言授课。

从普通话水平来看，我省语文教师岗位上，还有 20.68%的老师并没有达到国家所规定的等级，其中小学 21.68%、初中 21.93%、高中 14.14%。

从整体上讲，山西省农村中小学语文教师普通话授课的情况不容乐观，普通话推广及培训依旧任务很重。

2. 我省 79.32%的中小学老师达到了国家的二级甲等要求，但是却有 86.55%的老师使用方言或者地方普通话讲课，这说明，普通话使用在我们教师的语言中不熟练、不稳定。

3. 普通话授课情况在山西省存在一定地域差异。太原、临汾最好，晋北、吕梁、晋东南方言使用程度比较高。从城郊分布来讲，县城高于农村，城市近郊高于远郊。这可能与两地经济发展都较为落后有关系。

4. 不同的教学层次，普通话教学的重灾区在初中和小学阶段。而学习语言的最佳时期在 12 岁以下，这也就更好地解释了为何我们的普通话水平提升困难。

5. 在山西，学习普通话的主要途径依旧是学校。因此，要项推广普通话，实现全民会说普通话，就必须依靠学校及学校的教师。

我们做了“如果您的普通话不够好，您认为有哪些原因？”的调查，结果显示，有 1084 人选择了“没有受过正规的教育”，占到了总调查人数的 31.6%；这也从另一个侧面反映出，在山西，学校这个阵地在普通话推广和教学方面推进得并不是非常到位，这也就造就了我们一代又一代人普通话不会说、不标准的局面。因此，学校阵地建设是影响普通话学习重要的因素之一。

6. 造成山西省农村中小学语文教师普通话水平低及普通话教学意识淡薄的原因主要有：母语习得、普通话学习途径单一、普通话教授者本身普通话不规范、语言环境——方言氛围浓厚（37.2%的老师选择了“受方言影响”一项）、对于普通话的认同高度不够、对普通话推广的认识不正确、普通话教学意识淡薄（14.5%的人选择了“思想意识不够，不以为然”）、害羞（17.1%的老师选择“不好意思开口，缺乏勇气”）、学校组织和引导力度不够。

7. 年龄不是影响普通话使用的因素

本文在总结以上各种问题的同时，积极思考当前普通话推广有效推进的策略，探讨如何解决语言规划与语言教育之间有机结合等问题。

中小学语文教学语言现状及对策

张昕

(宝鸡文理学院)

教师的口语表达直接影响着教学效果,中小学语文教师的课堂表现更是教学语言能力的展现。新形势下的课程改革给语文教学带来了压力,更注入了活力,课堂教学语言作为语文教师与学生双向互动的基本手段,其重要地位显而易见。语文教学语言运用得当,就能达到以声传情的效果,这是诉诸视觉的书面语所不能达到的。良好的口语艺术能使语文教学语言音律协调,抑扬顿挫,富有美感,从而增强语文课堂的吸引力,达到良好的教学效果,这是每个中小学语文教师的自觉追求。目前,中小学语文教师课堂教学语言主要存在着三方面问题:一是对课堂教学语言的重要性认识不足,部分教师普通话不够标准,方言味浓,口语表达艺术掌握不佳;二是课堂教学语言口语化严重,废话套话多;三是课堂教学语言表现形式单一,寡淡无味。造成上述问题主要有教师和学校两方面原因:一方面教师入职前后的专业培训不够;另一方面教师语文素养有待提高。从教师、学校和教育部门三方面提出积极对策:一是教师自身要加强语言修养,掌握“活化”语音和表达艺术;二是学校层面要对师范院校基础语言课程与教育实践双管齐下,各级中小学校多种措施齐头并进;三是教育管理层面教育部门增强对课堂教学语言的重视程度,加强课堂教学语言的师资培训,拟定切实可行的培训计划,充分履行监督的职责,定期督促检查学校做好与课堂教学语言相关的工作,改善中小学语文教学语言现状。

当代中国母语意识的缺失与重构

黄绮婷

(华侨大学)

当一个国家的综合国力大为增强,国际地位大为提升时,母语的重要性就会更加凸显,母语意识问题也就更值得我们关注和研究。文章讨论了母语意识的内涵和分类,并就当代中国母语意识缺失的现状,分析母语意识缺失背后的原因,尝试提

出重构母语意识的相关建议，以期引起大众对母语和母语意识的重视，并为相关机构的语言规划工作提供参考。

普通话口语教学现状与对策研究

刘文菊

(韩山师范学院文学院)

普通话口语教学是师范院校职业技能核心课程，更是汉语母语教育素质教育核心课程。但是，随着人文通识类课程极速边缘化的趋势，普通话口语教学的课时和学分最少减至 18 学时/1 学分，教学内容变成了单一的普通话水平测试应试技巧，《朗读》《演讲》《教师口语》等口语表达类课程渐次式微。而且，普通话口语类的教学多数还是传统线下授课模式，基于慕课教学的在线开放课程尚未普及。与此同时，现代语言能力成为个人发展的软实力，各类职业口才与面试口才培训课程在社会上形成热潮。高校的课程教学现状与社会需求之间形成很大的错位，教学改革对策之一是充分利用在线开放课程的优势资源，线上和线下教学相结合；之二是构建口语教学课程群，适应不同层次学生需求；之三是与学生语言类社团活动相结合展开实践教学。

近年来，微课、慕课等在线开放课程迅猛发展，成为现代教育技术革命的潮流。在语言教学课程中，外语类课程教学慕课迅速与国际接轨，普及率很高，对外汉语教学慕课也风生水起。2017 年在国外的三大慕课平台及国内的果壳网、果实网、学堂在线等慕课平台上，已开设的对外汉语慕课有 10 个左右，清华大学对外汉语教学慕课“清华汉语”被评为 2016 全球新慕课排行榜第二，北京大学的《汉语入门》、上海交大“好大学在线”《你好，中文！》也有很大的影响力。但是，针对母语是汉语的学习者提高普通话口语表达能力的普通话教学类慕课却寥寥无几，“中国大学慕课”平台上仅有两门课程《普通话语音和播音发声》（平顶山学院）《普通话与口才训练》（江苏农林职业技术学院）。教育部全国高校教师网络培训中心举办的 2017 年全国高校微课教学比赛，截止 2017 年 3 月投稿的普通话微课作品仅有 12 节，而英语微课的数量是数不胜数。同样，关于普通话学习的 APP 教学应用程序也很少，比如“普通话测试-全国普通话水平测试专用”APP（杭州欢创科技有限公司）。在信息

化教学快速发展的今天，普通话教学队伍并未搭上微课、慕课的网络快车，教学方式依旧停留在传统线下面授课堂，与其他学科相比，普通话教学更像是一块尚待开发的沃土，急需现代教育信息技术的拓荒。

针对当前普通话教学师资小、班级大、课时少的现状，亟待发展在线开放课程，建设好精品慕课，推广混合学习的翻转课堂，把线上慕课教学课堂和线下面授教学课堂相结合，在有限的教学时间里提高教学效率和学习效果。学习者在课外时间利用线上丰富多元的资源进行自主学习有关基础知识和理论，观看、模仿和练习普通话标准语音发音要领和方法，运用类似安徽科大讯飞的普通话水平测试之类的普通话语音自评系统反复进行字词句段篇章的练读，上传录制练读的自我微视频、微语音，得到老师的评点以及同学之间的互评。线下的面授课堂不再占用时间讲解基础知识，把“学习”变为“练习”，用于开展分组讨论、学习分享、口语竞赛等教学活动，主讲者不是教师而是学生，教师是一个组织者和指导者，这样的翻转课堂才会有时效性。再结合学生的课外语言活动实践，有了广阔的普通话口语应用的校园环境和社会环境，普通话口语表达能力就会迅速提升。

语感之“语”及其实践功能

——以语文教学为例

王玲玲

（苏州科技大学）

在语文教育领域“语感中心说”一统天下，这也反映了语文界的某种共识。但是，什么是语感之语，“语感中心”的教学应如何教，学界以及教师还不是很清楚。对语感教学只停留在抽象的层面，没有实践指向，空谈语感是没有意义的。

语言之语感是“基础语感”，言语之语感是“表现语感”，前者是“能指”，后者“所指”，二者不可或缺。两个层面构成三种意义形态：基础语感；体式语感；语境语感，它们共同构成人的语感认知结构，相互联系、相互制约、共同起作用。基础语感、体式语感与语境语感，这三者是互补性结构，在这一结构中，它们的实践功能呈普遍性递减、特殊性递增的趋势。人的语感形成，是一个由较低层次语感向较高层次语感螺旋式上升的建构过程，在这个过程中的每一个层次的上升都应在三种

意义上同步交互进行，三种语感中的任一语感的滞后，都将影响到整体的语感能力的提高，人的语感能力是在综合建构的过程中得到培养和发展的。在语文教育中，我们要注重特殊语境下个人的语言运用能力，学会辨析语义的引申、变化和暗示，引导学生领会言外之意、境外之境，领略言语的机智和创新之妙。

关于当前高校语言文字规范化的思考

胡永鹏

（廊坊师范学院）

长期以来，高校的语言文字规范化工作具有引导性和示范性，对社会其他领域产生辐射作用。然而，当今的大学校园在语言文字的规范化应用方面存在一些问题。诸如不规范的流行语盛行，方言词汇使用频繁高，错别字普遍等。针对这问题，提出加强语言文字生活指导、加强语言文字学科建设等建议。

新媒体语言对大学生普通话水平测试的影响调查

钟小红

（湖北·荆楚理工学院文学与传媒学院）

新媒体又称“第五媒体”，指的是诸如网络、手机短信、移动电视、桌面视窗、数字杂志、数字报纸、数字广播、数字电视、数字电影、触摸媒体等等。

新媒体语言是由新媒体传播中呈现的混合类符号系统，包括文字、字母、等书写符号和表情包、动态图、图标、图片等。1994年，我国接入互联网，与其相关的生活用语大量产生，学者开始了对媒体语言研究；2000年，博客兴起，微博广泛使用，开启了“全民造语”的时代，大量媒体语言从线上走到线下，并被固化在我们的语言表达中；2011年，手机媒体发展，微信诞生，这一阶段的新媒体语言不仅占领了高校大学生日常生活和学习的社交高地，而且从多方面影响了普通话测试水平。本文将从湖北省部分高校大学生普通话测试说话语料中抽样调查，分析新媒体语言对大学生普通话水平测试的影响因素，进行数据分析论证，然后提出建设性意见和策略。

一、新媒体语言对语音的影响语料采样调查分析；

二、新媒体语言对词汇的影响语料采样调查分析；

三、新媒体语言对语法的影响语料采样调查分析；

四、就普通话水平测试系统在新媒体时代的语音、词汇、语法等规范性问题提出思考和建议；就大学生对新媒体语言应有的态度和如何在测试中正确使用提出意见和建议。

第四组 通用语言文字规范化研究、通用语言文字政策规划研究

辞书和语言文字规范要多求同而少存异

一以《普通话异读词审音表》和《现代汉语词典》为例

黄彩玉

（黑龙江大学文学院）

《普通话异读词审音表（2016年修订稿）》和第七版《现代汉语词典》对异读字的处理同中有异。新《审音表》最终体现为修订结果的53条异读字中，和第七版《词典》处理不一致的有27条。这27个异读字第七版《词典》都延续第六版《词典》的处理方式，并未参考新《审音表》的修订结果。我们从这27条处理不一致的异读字中选取大众关注度比较高的13条予以说明，《普通话异读词审音表（2016年修订稿）》和第七版《现代汉语词典》对异读字的处理同中有异，源于二者的编写宗旨和作用导向不同。《普通话异读词审音表》，尤其是2016年新《审音表》修订宗旨是以普通话读音规范为导向，更侧重于人民群众实际语言生活中的读音现状，而《现代汉语词典》除了作为人民群众识字断音的依据，还要考虑词语的音义关系和语言的发展规律。当然《现代汉语词典》和《普通话异读词审音表》修订宗旨及作用导向也不是矛盾的，多数情况下它们是一致的，我们也能看到《现代汉语词典》和《普通话异读词审音表》在审音工作中努力在各个因素的影响中，按照审音原则选取最佳的平衡点，减少不一致的情况发生。

《普通话异读词审音表（2016年修订稿）》和第七版《现代汉语词典》都是语言文字规范体系的成员，为避免造成“双重标准”，建议努力在各个因素的影响中，按照审音原则选取最佳的平衡点，尽量“求同”，减少“存异”。

新时期汉字规范化工作的思路

——以《汉字部首表》修订为例

王敏

（教育部语言文字应用研究所）

本文是国家语委 2016 年重点项目“《汉字部首表》修订”的阶段工作成果。文章结合当前语言生活的变化，丰富语言文字规范化研究的维度，介绍了《汉字部首表》修订的重要内容。文章提出将具体的规范标准研制与应用语言学理论创新结合起来，形成更具有综合性的研究模式，提出符合社会需求、界定清晰的规范标准，提出有利于推广使用的策略，为新时期语言文字规范化研究的理论创新提供有益的参考。

教育用字研究历史述评

陈黎明

（聊城大学）

教育用字是从教育价值的角度择取出来的通用规范汉字。易言之，教育用字是国家通用文字在教育领域中的运用，即接受教育者应当学习掌握的汉字。在本文中，教育用字特指接受初级教育者（小学生、程度相当于小学生的成人）应当学习掌握的汉字，不仅具有规范性、常用性，而且具有基础性、优先性、教育性。

尽管到目前为止，无论从“知网”还是“读秀”都还检索不出任何以“教育用字”为题的论文、著作，但自有学校教育以来，教育用字就客观存在于历朝历代的教育教学领域；同时，从教育价值的角度择取汉字，自古及今绵延不绝。尤其从 1930 年傅葆琛发表《汉字“基本字”研究的初步》，到 1945 年国民政府教育部发布《暂用国民通用基本字表》，再到 2012 年中华人民共和国教育部颁行《识字、写字教学基本字表》、《义务教育语文课程常用字表》，集中体现了汉语教育用字研究由民间自发提升为国家意志的过程，汉语教育用字学呼之欲出。教育用字研究主要涉及术语变换、字种选择、分级定量、分类定序等问题。

本文主要从术语变换与选字标准的科学化、语料范围的不断扩大与字种数量的

逐步明确、分级排序的稳步推进与用字分类的不断深入、研究方法的愈益精进与最新成果的美中不足等方面，对我国的教育用字研究历史作概要述评。同时认为：国家教育部 2011 年颁行的《识字、写字教学基本字表》（300 字）与常用字表（表一 2500 字、表二 1000 字），大致对应于第一、第三、第四学段，第二学段无明确对应，梯度明显不合理，缺乏连贯性；尤其后者也不是专为小学生研制的，而是面向社会的《通用规范汉字表》中的“一级字表”。

总体而言，中国的教育用字研究历经如下嬗变：（1）研究意识：自发→自觉→科学；（2）研究视点：实用性→常用性→教育性；（3）研究要素：字种字量→字种字量、分级分类→字种字量、分级分类、定位排序；（4）研究方法：经验→手工统计+经验→定量统计+定性分析。

信息时代：语言服务视域下的地名用字规范问题

吴汉江

（苏州科技大学人文学院）

随着信息化进程的不断加快，地名用字的规范问题日益凸现出来，已不能有效地满足大众的语言服务需求（如信息检索、旅游出行、商务外来等），其问题主要表现在字形、字音方面。

首先，是字形问题，即某些不规范地名用字还存在着一定的市场，有时还是不得已为之。具体有三类情形：一是某些生僻地名用字由于电脑字库的限制而无法输入或输出，被迫用同音或音近字替代，如曹钅敝→曹丄（盐城东台）、东土垡→东纟（无锡滨湖），甚至出现一个生僻字有多个替代字的情况；二是一些群众为求书写简便而使用俗字或“二简字”以替代笔画较多的用字，其实这个生造字古已有之，读音也不相同，如圩塘→圩圪（常州新北）、播箕田→拖箕田（湖南怀化）；三是某些地名用字长期存在两种均可的不同写法，即属于异形地名词，如嶂山—茛山。

其次，是字音问题，即方言读音或古音等的存在，给人们口语交际带来一定困惑，如“六安”（安徽）的“六”就有liù、lù两读，而令人不解的是当地人普通话多读liù，而外地人普通话多读lù。此外，还有一些地名用字衍变后（如形旁同化等），当地人仍从旧读（不见于辞书），与汉语已有地名字音不同，如“汾湖路”（苏州高新区）的“汾”

读fēn, 而不读fén。

需要指出的是, 现代语文辞书对某些地名用字的收释, 也未能完全做到与时俱进。主要表现在三个方面: 一是有些地名用字已发生衍变, 而辞书仍照旧收释, 不能反映最新变化, 如“邹土区”(江苏常州)的“土区”, 已由当地政府改定为“区”(即已规范化了, 江苏省地图就写作“区”), 而《现汉》仍沿用旧版释义(见例词); 二是地名用字存在多音现象, 辞书不能全部收录, 如“陈土区”(山西晋城)的“土区”读ōu, 而不读qū; 三是对某些地名用字恢复为原字形的, 缺乏必要的说明, 让人不明白究竟哪个才是规范字, 如《现汉》“瑗瑛”(黑龙江)条, 不妨加上“也曾作爱辉”字样。

以上问题的存在, 一定程度上影响到当今社会经济和大众语文生活, 也削弱了语言服务的效果。因此, 地名用字的规范化和标准化, 是摆在我们面前的一大任务, 需要加强研究。我们认为, 主要对策有三: 首先, 是采取从群众中来到群众中的策略, 对地名用字进行普查, 考虑以群众习用的字形作为规范字形、字音, 加快研制并出台汉语地名用字表; 其次, 加强规范地名用字的宣传, 提高大众对规范地名用字的知晓度; 最后, 将地名用字的字库开发提到议事日程上, 突破瓶颈, 使规范地名用字在电脑上能方便地输入与输出, 从而杜绝不规范字的流通。

“华”、“齐”金文字形中的笔画“=”及相关问题

李治平

(湖北师范大学语言研究中心)

文章认为, “华”和“齐”中金文下的两横都表示土地, 均为金文增加的笔画, 作用在于进一步强化两字的字义。确定疑难笔画的文字学意义, 应当以相关字形的演变规律和造字原理进行类比探求; 以字形和字义演变的内在规律为主要依据, 以古典典籍记载和考古学成果为旁证进行综合论证。研究“华”和“齐”字的形义演变, 有助于深化对中华文明的认识。

论宋本《玉篇》新增字的时间层次

何 瑞

（教育部语言文字应用研究所）

《玉篇》作为见存最早的楷书字典，在一千多年传抄刻印中版本众多。北宋《玉篇》重修与同时代大徐本《说文解字》新附字多有参协，新附字是徐铉对《说文》未收字的增补，主要反映了唐宋时期汉字通行使用情况。同时宋本《玉篇》与《广韵》同为陈彭年修订，在传世字韵书中将宋时官修《玉篇》《广韵》合称为“篇韵”，两者有着紧密的内在联系。故本文从宋本《玉篇》新增字与《说文》新附字、《广韵》以及《唐韵》残卷的字韵书对照梳理，探求分析《玉篇》新增字的来源、时间层次及在社会的使用状况。并与现代规范汉字表及相关基础教育用字用词表进行比较，探查后出新增字的特点和讨论影响汉字稳定性的条件要素。

台湾地区四种拼音方案的计量比较

黄伟 李孜

（北京语言大学对外汉语研究中心）

台湾的拼音政策实行双轨制，教育领域使用注音符号，中文译音领域采用拼音。译音领域主要经历了威妥玛式拼音、通用拼音方案和汉语拼音方案几个阶段，期间还修订了国语罗马字拼音，作为国语注音符号第二式，以应对汉语拼音国际化进程，但未获成功。拼音政策的不断变化给公共领域标音带来了混乱，四种拼音方案的使用时间与影响各不相同，学者们对四种方案也一直讨论不休。

台湾“教育部”曾对威妥玛式、注音符号第二式、汉语拼音、通用拼音四种拼音方案的准确性、共通性、系统性、一贯性、传统性、方便性和经济性进行评估，汉语拼音在这七个指标中的认同度最高，优势最大；威妥玛式和注音符号第二式被认为过时而遭淘汰；通用拼音则因缺乏国际共通性被认为最不具优势。既有研究主要集中于方案间的两两比较和具体的字母设置方面，缺少对方案整体特性的把握，也缺乏整体上的统一衡量标准。计量语言学中用于定量描写拼写系统的经济性、正

【作者简介】何瑞，女，教育部语言文字应用研究所副研究员，主要研究方向为汉字学及其应用研究。

字法不确定性、形素长度、形素载荷、字母使用度、正字法改革必要性等音形对应关系指标较好的弥补了这方面的不足。

本文采用以上六项计量指标定量描写通用拼音方案与注音符号第二式，并与威妥玛式拼音和汉语拼音方案进行比较。研究发现：威妥玛式拼音的六项指标综合表现较差；注音符号第二式除系统经济性、正字法不确定性表现优秀外，其余指标仅优于威妥玛式拼音；通用拼音方案的系统经济性与正字法改革必要性指标表现优秀，综合表现优于威妥玛式拼音和注音符号第二式，次于汉语拼音方案；汉语拼音方案在正字法不确定性、形素长度、字母形素载荷与字母使用度四项指标中表现最优。在音形对应关系和系统整体优化方面，汉语拼音方案比其它三种拼音方案更具优势。本研究证实了台湾“教育部”对威妥玛式、注音符号第二式、汉语拼音、通用拼音四种拼音方案的评估结论，即汉语拼音方案的优势最大；也为以后制定与评估语言政策提供了一种新的方法与视角。

中文系语音学课程的改革与建设

邓杉杉

（湖北大学文学院）

语音学课程面向中文系所有专业学生，以现代汉语为先导课程，系统介绍普通语音学的基础理论知识，引导学生深入认识汉语普通话语音系统。各类高校语音学课程侧重点不一，有的偏向实验语音学，有的偏向音韵学。本文结合所在院校条件与学生需求，提出建设简明实用现代汉语语音课程的必要性、目标、内容及方法。理论上，在普通语音学基础上，立足汉语语音特点，引入汉外语音对比视角，并从社会语言学角度引导学生发现语音的变体、关注语音的规范化；实践上，在帮助学生克服方音影响、说好普通话的基础上，加入汉语语音美感的鉴赏、表达能力的提高及科学的播音发声等内容。在授课方法上，通过多种途径丰富学生的语音美感体验，全面训练学生听音、记音、辨音、发音的能力。

晋语与中原官话在山西临汾的分界线

刘丹丹

（教育部语言文字应用研究所）

山西临汾十七县市位于晋语和中原官话的交界地带，东、西为山地，中部为盆地，地形较复杂。文章在田野调查所得的 66 个方言点材料及已有研究的基础上，提出晋语与中原官话在临汾的分界线：大体以临汾西南部吉县柏山寺为起点，向北上沿大宁太古、蒲县城关、汾西团柏、霍州李曹，至东部古县、浮山寨圪瘩、东南角翼城隆化、翼城西阎这条线为界，以北为有入声调或入声韵的地区，可划入晋语；以南为无入声调和入声韵地区，可划入中原官话。此外，精组与知庄章组的读音类型、宕白江白摄的读音、“石头、不知道”等概念词形分布的同言线也跟入声调、入声韵的同言线基本重合，可以作为划分晋语与中原官话汾河片的

补充标准。这条同言线恰处于山地与盆地的分界或过渡地带，山谷、河流对晋语与中原官话的分区也起到了重要作用。

第二语言学习中有关阅读能力标准描述语对比研究

王鸿滨 赵力慧

（北京语言大学汉语学院）

第二语言的阅读能力对于二语学习者能否成功学习一门外语至关重要。国外有关外语阅读能力的研究成果在各类外语能力标准中都有所体现，然而，国内针对第二语言阅读能力标准的相关研究还不多见。本文通过对《欧洲语言共同参考框架》、《欧洲汉语能力基准项目》、《欧洲语言测试者协会标准》、《美国外语教学委员会语言能力标准》、《加拿大语言能力标准》和国内的《汉语水平等级标准和等级大纲》和《国际汉语能力标准》进行考察，在综合比较的基础上，对汉语作为第二语言教学阅读能力标准描述语的研制和构建提出自己的建议。

汉语多位数词特点及对外汉语数词教学

彭家法

(安徽大学文学院)

文章通过研究汉语数词和其他语言数词的共性与差异,分析汉语数词的特点:(1)汉语数词采用四位分级,(2)汉语数词某些位置的“0”必须读出,(3)汉语数词存在位数省略现象。根据数词特点,现代汉语“亿”指“万万”,则“兆”应该指“万亿”;上古有文献“亿”指“十万”,则“兆”有可能指“百万”。关于是否读“0”,有两个规则在起作用。规则一,汉语数词四位一级,每级中间有一个0或连续几个0都只读一个0,每级末尾不管有几个0都不读;规则二,不管分级,一个数词中间只要有0就要读出来。汉语不同人群对含“0”的多位数的读法存在差异,反映不同人群对优选规则的选择存在差异。对外汉语数词教学的大纲制定、教材编写、课堂教学以及课后测试等方面需要加强。

顺应论视域下位移动词“来”的非常规分布及其成因

韩大强 张言军

(信阳师范学院 文学院)

常规情形中,位移动词“来”表示动作者向说话人所在位置的方向移动,但在对话语体中位移动词“来”却存在三种类型的非常规分布。从顺应论的视角看,这些非常规用法的出现都是在表达中对动态语境顺应的结果。综合来看,顺应论的视角能把以往看似分离的现象系联起来,进而可以在同一个理论框架内做出统一的解释。

“大华语”视角下的东南亚华裔留学生语言态度调查研究

朱媿媿

(华侨大学文学院)

东南亚地区因其特殊的历史原因，形成了多语、多方言的语言格局，复杂的语言格局也使这些国家的学生的语言使用与文化认同具有特殊性。论文尝试在“大华语”的视角下，把社会语言学和方言学研究方法结合起来，对东南亚华裔留学生的语言使用情况与语言态度进行调查，分析相关数据，并探讨提高东南亚学生汉语水平及方言母语的传承等相关问题。

陆上丝绸之路突厥语族国家汉语教学的现状及对策

黎海情

(广东海洋大学文学与新闻传播学院)

从中国到欧洲延绵 6000 多公里的陆上丝绸之路上，分布着大片隶属于突厥语族范围的中亚和西亚国家，如哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、土库曼斯坦、乌兹别克斯坦、阿塞拜疆、土耳其等。该语族内各语种之间在语音、语法、词汇等方面都呈现出非常相似的特点，所以他们大都可以在不用翻译的情况下互相沟通。这些国家的汉语教学有着相似的母语背景、共同的伊斯兰教宗教背景，并且跟中国有着一脉相承的历史渊源。在国家“一带一路”的战略背景下，这些国家跟中国的经济文化往来日益密切，但他们的汉语教学现状普遍存在着师资不足、水平欠佳、缺乏本土教材等问题。

教育部在 2016 年 7 月颁发的《共建“一带一路”教育行动的通知》中明确指出：“促进沿线国家语言互通。研究构建语言互通协调机制，共同开发语言互通开放课程，逐步将沿线国家语言课程纳入各国学校教育课程体系。”这就要求我们帮助陆上丝绸之路上的突厥语族国家建立共同的汉语教学体系，有针对性地培训师资、开发教材，帮助这些国家的汉语教学跟上与中国日益发展的经济文化交流需要。

这些突厥语国家的汉语教学又有着各自的特点。首先，这些突厥语内部本身在语音、词汇和语法方面就有着细微的差别。并且这些国家使用了不同的文字系统来

记录这些高度类似的突厥语。有的使用拉丁字母（如土耳其），有的使用西里尔字母（如哈萨克斯坦、阿塞拜疆等）。另外，这些国家的经济文化发展水平各不相同，历史地理因素也有着各自的特点。比如，处在欧亚大陆交界处的土耳其既有浓郁的中东特色，又有“欧化”的特点，被称为“文明的十字路口”；而哈萨克斯坦、土库曼斯坦、阿塞拜疆等国由于历史原因，很多人有着本民族的突厥语和俄语的双语背景；有的国家学生在正式开始学习汉语之前已经有了较好的英语基础，而有的国家学生的英语基础很有限；有的国家三面环海，有的是典型的内陆国家；有的跟中国接壤，有的不接壤。因此，我们在制定教学策略的时候，也要考虑每个国家自身的特点。

“全”和“整个”

——由“为什么不能说‘全电影’”引起的反思

周媛媛

（沈阳师范大学国际教育学院）

首先，本文从“全”和“整个”的词义及词性的角度出发，根据《现代汉语词典》（第7版）中认为“整个”不再是“整+个”的意思，已经把“整个”作为一个词单独使用，而且属于形容词类的属性词，但是“整个”也保留了形容词“整”的特征，即表示的是事物的整体性，当然也具有达到一定量之义。曹保平（2010）专门系统的研究了属性词，认为属性词是一个新兴的类别，属性词只能作定语，小部分属性词可以作状语，但可视为其自身的功能，如“自动控制、定期检查”。吕叔湘把属性词称作“非谓形容词”，朱德熙曾把此类词称作“区别词”，这个术语也是《现代汉语》中一直使用的，用来划分词类的。参考黄伯荣、廖旭东《现代汉语》（增订四版）中把“全”归入了不定量形容词一类，因此“全”具有数量义；黄伯荣、廖旭东《现代汉语》（增订五版）中把“全”归入了范围副词一类，因此“全”具有范围义。

其次，分析了“全”和“整个”其后名词的音节特点，“全”后名词的音节可以为单音节，也可以为双音节，如“全国、全世界”；“整个”本身作为双音节词存在，为了韵律的和谐，避免头重脚轻，常常后面为双音节词，如“整个中国、整个世界”，但是也有极少数例外，这种情况只有在可以用量词“个”修饰的单音节名词前才会

成立，如“整个人、整个楼”等。并根据黄伯荣、廖旭东《现代汉语》（增订五版）中对名词的分类标准，主要分为五大类，七小类。参照此标准，本文系统地分析了“全+N”和“整个+N”的成立条件，

再次，从是否可构成“~+N的n”格式来分析“全”和“整个”的使用规则。“全”一般可自由构成“全+N的n”的格式，其中的“N”常为处所名词，如“全里屋的人、全国的城市、全东北的冬天”等等，这样的格式使得一些“全+n”不成立的搭配自然而然地成立了；“整个”也可以构成“整个+N的n”，但是“整个”强调的整体义，而非内部个体性，虽然成立，但意义仍然强调的是“整个N”。

最后，从充当句子成分的角度分析了“全”和“整个”的语用规则。“全”可作主语、谓语、定语、状语、补语；“整个”只可作定语。因为“整个”属于属性词，而属性词最大的特点就是只能作定语。

第五组 媒体使用通用语言文字和特殊语言研究

论政务新媒体语言应用的基本特征¹

王建华

（浙江科技学院）

基于数字和网络技术背景的新媒体引发了新闻传播、信息技术、社会管理、语言应用等方面新的研究课题。政务新媒体的语言应用是当下需要加强研究的重要方面，它关系到政府执政的效能和政府的公众形象。研究的对象包括但不限于文本话语，多模态的图像话语、音频视频等话语方式也在其中。准确把握政务新媒体语言应用的要求和特点，是进一步研究的出发点。性质功能上的政治性、权威性，主体关系上的平等性、互动性，语境适应的时效性、适切性和话语应用的规范性、引领性等是政务新媒体语言应用的基本要求和显著特征，这些特征相互依存和补充，体现了研究的系统性和辩证性。

电视文化类节目的语言传播力研究

侯月

（东北师范大学传媒科学学院）

最近几年，文化类节目成为电视媒体上的热门节目，《中国诗词大会》、《中国成语大会》、《朗读者》、《见字如面》等文化类节目均创下了较高的收视纪录。而电视文化类节目也凭借其文化做根、语言为脉，通过丰富的镜头语言、舞台语言、主持人及嘉宾、选手的语言、音乐语言等共同构成了一部电视文化语言的传播盛宴。在这些节目当中，对经典文学作品、诗词歌赋、历史故事等进行媒体化呈现，打造了媒体文化共同体，通过精美的语言传递主流文化价值。本文将以文化类节目研究为基础，以语言传播、尤其是主持人、嘉宾及选手共同构成的文化节目语言传播为研

¹本文为国家社科基金项目“政务新媒体语言表达模式建构研究”（15BYY046）、国家语委重大规划项目“政府政务新媒体语言应用与政府效能研究”（ZDA125-25）的阶段性成果。

究主体，并结合传播力研究、受众研究的理论与视角，探究当下电视文化类节目的语言传播力与受众影响力。

新媒体语境下网络低俗语言的生成、传播与文明语言环境的构建

石琳

（西南民族大学文学与新闻传播学院）

语言技术与语言媒介的发展，一直都是语言、语言应用和语言研究的重要推动力。伴随着网络时代的到来，以互联网为基础的新媒体变革了原有语言生产和传输的方式。网络对社会语言生活形成了强大的渗透力，新媒体语境下汉语的表达呈现出智能化、碎片化、图文化、口语化、自主化和无界化的趋势。因此，李宇明先生在《新媒体与语言学》一文中指出，“要倾力研究新媒体的各种语言现象，掌握新媒体的语言运用规律，充分发挥其社会正能量，树立网络时代的语言学意识。”

作为一定时期社会多元文化的表征，网络语言既包含“给力”“正能量”“蛮拼的”等形式鲜活生动，表意积极向上的新词热语，也不乏“屌丝”“砖家”“尼玛”等语义鄙陋、低俗的不雅词语。这些具有负面、低下特征的网络低俗语言污染了大众传媒的语言和文化氛围，成为影响社会和谐发展的语言杂音。值得注意的是，近年来其数量持续增多，使用语域不断扩大，作用力已不容小觑，因而这一语言现象已被列为“热点篇”而载入《中国语言生活状况报告（2016）》。

目前，以网络语言为话题的研究，多涉及具备时代价值、社会价值和语言价值的“正向”网络词语和结构，而对于语言生活中具有不雅、低下特征的“负向”网络语言却鲜有关注。而对于一般语言使用者来说，他们对待网络低俗语言的态度往往是一边围观，一边使用又一边声讨。因此，各种品位低下的语言形式借助新媒体迅猛的传播效力得以“任性”发展，并对我们的语言生活和社会生活造成了负面影响。一方面，由于失去了传统媒体监督制约的屏障，这些不雅用语突破了虚拟世界，延伸至公共生活领域，甚至出现在主流媒体的标题和正文中，这严重损害了民族语言的美感。另一方面，当个体语言行为上升为社会群体的集体表达时，大量涌现的网络低俗语言势必会聚集社会戾气，这不仅将有碍于语言生活的健康发展，也会对和谐有序的社会生活造成恶劣影响。基于此，讨论如何从语言生活的实际出发，对

网络低俗语言进行引导与规范，以净化语言生态环境的问题显得尤为重要。

本研究将遴选一组高频使用的网络低俗语言，对其进行信息检索，搜集传统媒体和新媒体的使用数据（包括这些词语在中文报刊标题和内容中的使用频次、原发微博提及量等），考察使用人群的特征（包括使用者的性别、年龄、职业、教育背景等）。然后，制作调查问卷，对目标人群进行低俗语言使用情况的问卷调查，并对其其中的一些具有较大网络影响力的微博大V进行个别调查。此后，从社会语言学 and 传播学的理论出发，分析网络低俗语言形式的生成条件和过程，探讨其来源及产生背景，说明内在的传播机制，预测它们在未来的发展态势。最后，提出新媒体语境下网络低俗语言规范的目标和层次，以期构建网络“善语良言”的文明语言环境。

习近平主席讲话稿评价系统研究

胡伟 李琪

（暨南大学中文系）

建立了习近平讲话稿语料库，通过统计发现，其中态度资源占比最高，为 54.9%，级差资源次之，为 23.1%，介入资源相对较少，占 22%。评价资源中，主要运用丰富的态度资源进行情感表达、对个体或群体行为进行判断和引导并对事物或群体的社会价值进行鉴赏性的评价。介入资源方面，习近平讲话稿通过各类比例相当的介入手段将交际背景营造为对话性的话语空间，通过话语收缩和话语扩展中不同介入策略的综合运用，将与讲话主题相关的众多观点引入讲话活动之中，既展现对主题的把控力也展现包容性。在级差资源方面，习近平讲话稿倾向于运用提升性的语势资源对自身态度立场进行强调，以强化资源和量化资源为主，并且包含一定数量的明显类聚焦级差资源。

高校思想政治教育工作者语言能力提升研究

张格军 燕善敏

（徐州工程学院）

语言沟通是高校思想政治教育工作者与大学生最重要的沟通凭借，对于提升思

想政治教育实效具有极其重要的意义。高校思想政治教育工作者在工作中灵活运用语音、词汇和辞格等语言艺术手段,有利于树立教育者的良好形象、营造良好的沟通氛围、建立良好和谐的师生关系、提高思想政治教育的效果。在高校思想政治教育工作中,应加强思想政治教育语言艺术的理论研究,提高教育者的语言艺术水平,不断创新语言艺术手段,以更好作用于语言信息接受能力不断变换的大学生群体。

诈骗犯罪隐语的特点

王 卉

(南京森林警察学院)

诈骗犯罪隐语指犯罪分子在实施诈骗活动的过程中所使用的,用以保证诈骗活动顺利进行,团伙创制的具有秘密性、专业性的词语,是一种典型的社团语言变异。诈骗犯罪隐语在中国当代 12 类犯罪隐语当中数量不多,发现了 577 例,在全国 16451 条犯罪隐语中占比仅有 3.51%,但自成体系,呈现了鲜明的特点:最本质的特点是其秘密性;整体数量不算很多,词语变异范围小,但自成体系,全面反映了诈骗过程,隐语多涉及诈骗活动核心词语;地域色彩浓郁;小团伙化,团伙成员名称多用序列词,或有先后关系的方位词;在某些城市发育成熟的诈骗隐语中,存在词根现象,并以此为基础形成系列词族;诈骗隐语多反映旧有的传统诈骗方式,如撂地儿、丢陀、中奖、假扮神医等合伙街头诈骗,对近几年出现的新型诈骗方式反映较少;诈骗隐语数量和诈骗犯罪形势没有呈现逻辑关系。

基于语言交际理论的公诉人庭审言语应变能力的分析

袁乌日嘎¹ 兰健²

(¹中央民族大学中国少数民族语言文学学院;²中国人民大学法学院)

司法实践中,法庭审判语言与诉讼语言是否科学、规范都直接影响国家的形象。其中,公诉人作为国家检察机关的形象代表,言行举止更需要符合庄重得体的身份要求。2016 年 11 月山东省青岛市检察院出台《公诉人出席法庭语言标准》(以下简称《标准》)首次根据新时代要求,将公诉人出席法庭常用语标准和公诉人出席法庭

常见问题应对语言标准分为两大类二十六项，并以文件形式公布。本文以话语分析等语用学基础理论为依据，以非言语交际理论为指导，就具体司法实践与《标准》的应用作出进一步研究，以期使诉讼语言更完善、更科学、更规范，从而提高司法审判的效力以及公诉人的庭审语言水平和言语应变能力。

儿童腭裂术后元音鼻化程度的量化标准

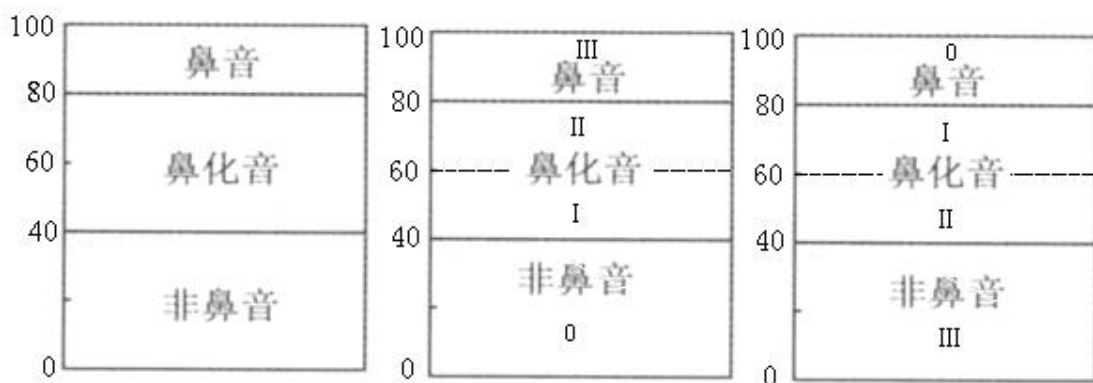
时秀娟 夏桐

（天津师范大学文学院）

元音是语音学家及语音病理学家评价腭裂患者语音的首选材料。腭裂患者在元音发音中重要的特征是鼻化程度太高，即所谓的过高鼻音。观察过度鼻化的元音的声学特征以及量化分析鼻化的程度是腭裂语音评价和治疗的核心。目前对腭裂语音中元音鼻化声学特点的认识仍是描述个别单发鼻化元音的频谱特性，相关研究虽然也建立了观察指标，（朱洪平、孙勇刚、王光和、马莲、张震康1999）但仍未能对鼻化程度的高低做有效量化分析。

正常人的鼻化元音是带有鼻音音色的元音，是发口元音时同时下降软腭，打开鼻腔通道，引入鼻腔共鸣所产生的一种元音。鼻化元音在谱图上会增加鼻音共振峰。（鲍怀翘 林茂灿2014）腭裂语音的元音鼻音化现象是由于患者腭部裂开、口鼻腔相通或腭咽闭合不全造成的。我们曾研究了一例腭裂儿童的元音格局，阐述了腭裂语音评价和治疗中如何运用语言学理论，并对腭裂语音评价中的相关问题进行了讨论，提出了一些建议。（时秀娟 夏桐2016）但对其元音鼻化程度的高低未做量化分析。

研究表明，鼻化度是衡量口音、鼻音、鼻化音之间差异程度的重要参量。口音也有一定的鼻化度（元音内在鼻化度），口音的鼻化度和鼻化元音的鼻化度（元音复合鼻化度）各自有自己的临界值，分布在特定的范围内。（时秀娟等，2010；时秀娟，2011）我们曾初步研究了一例腭裂儿童通音声母的鼻化度，并探讨了辅音发音中过高或过低鼻音等级划分的标准问题。（时秀娟等2013）本文尝试测量此例儿童元音的鼻化度，讨论腭裂语音中元音过度鼻化的等级划分的量化标准。



a 鼻音与非鼻音临界值及断裂带图示 b (非鼻音) 鼻音过高等级图 c (鼻音) 鼻音过低等级图

图. 三鼻音与非鼻音临界值、断裂带及鼻音过高或过低等级图

(时秀娟 夏桐 2014)

结果发现，此名患者的元音除/a/元音外，其它元音都存在不同等级的元音过高现象，清辅音声母会使元音过高的等级降低，鼻化元音都处于正常范围之内。一定程度上说明鼻化度可以作为划分鼻音异常等级的量化参数。鼻化度数据可以反映患者腭咽闭合的情况，理论上讲，腭咽闭合不全，鼻漏气愈明显，则鼻化度数值则愈高，当然还与发音人发音方法及发音部位是否正确，以及舌头运动情况、软腭，咽侧壁运动情况有关。只考察腭裂患者所发七个基础元音的鼻化度数据就知其鼻音过高的等级，可推知其腭咽闭合的大体情况，再结合仪器检查，确定患者精准的情况。特别是高元音/i、y、u/的鼻化度，可以作为检测的敏感元音。就此名儿童来说，其腭咽闭合不全确实存在，与仪器检查一致。他的情况是腭裂修复手术很成功，已经接近正常的腭咽解剖结构，但由于这种结构是后天再造的，软腭肌功能势必较弱，需在术后3-4周进行腭咽闭合功能的训练，即将腭咽部肌肉运动与口腔其他发音结构的肌肉协调运动。该患儿术后3-4周没有进行正规的腭咽闭合功能的训练，也没有进行语言康复训练，因此，存在有腭咽闭合不全，出现了鼻音过高情况，还有辅音等方面的情况。（时秀娟等2014）所以此名患儿的家长必须配合语音治疗师，协助患儿做吸、吹练习以加强软腭肌群功能，以及利用游戏做口腔运动练习，以加强舌头灵活度与敏感度，使发音更清楚，消除鼻音过高的情况以及其他发音不清的情况。

由此我们得出腭裂语音中元音的康复策略：1. 单元音是腭裂儿童发音的难点，要重点训练，特别是高元音/i、y、u/；2. 可选择清辅音声母音节降低元音的鼻化度；3.

鼻音声母和带鼻音韵尾音节中的元音可不作为言语训练的重点；4. 鼻化度可以作为划分鼻音过高的标准参数。我们会对更多的腭裂患者的语音情况进行分析和验证。

医教结合背景下学前聋儿言语康复园本课程开发研究报告

陈军 黄总志 庄香香

（福建省厦门市特殊教育康复研究中心）

通过“医教结合”的方法，使身心障碍儿童得到早期干预，从而最大限度地接近于正常人的生理或心理机能。本研究是将听觉 PCT 训练、构音 PCT 训练，言语促进治疗、言语重读治疗、口部运动治疗等康复内容有机整合，全面渗透学前教育五大领域活动（健康、社会、科学、艺术、语言），根据学前聋儿听觉、言语、语言、认知能力的发展水平分为托班（上、下）、小班（上、下）、中班（上、下）、大班（上、下）4 个难度层次，开发出学前聋儿言语康复训练园本教材《言语康复》。这是一套以 3-6 岁听障儿童为对象的学前言语康复矫治教材。本套教材的编写是以《3-6 岁儿童学习与发展指南》和 HSL 理论为指导，以“1+X+Y”为言语康复操作模式，根据听障儿童不同年龄阶段的听觉、发音、语言、认知和沟通等领域特点进行设计，旨在挖掘每个听障儿童的言语潜能和特点，有效地激发孩子的学习兴趣，促进孩子的言语得到有效地矫治，实现孩子的语言得到科学健康发展的康复目标。

聋人家庭语言使用状况调查报告

倪 兰

（上海大学）

一、调查背景

根据 2006 年第二次全国残疾人抽样调查数据推算，全国听力残疾约有 2004 万人，占残疾人的 24.16%。仅上海市听力残疾就达到 25.9 万人，占全市残疾人的 27.49%。截止 2015 年底上海持证听力残疾人 42733 人，占上海残疾人总数的 10.08%，

其中一级听力残疾 12666 人²。语言问题是听障残疾人群融入社会的最大障碍。2006 年 12 月 13 日联合国通过的《残疾人权利公约》中提出“‘语言’包括口语和手语及其他形式的非语音语言”。我国也颁布多部法律法规，明确规定手语的使用受到法律保护。中国大陆地区还将中国手语的规范化工作纳入到国家语言文字规划工作中，纳入到国家公共事务之中，显示了对残疾人群体的重视和尊重。

二、调查目的

自然手语是聋人的第一语言，但是聋人又是生活在听人社会之中，一部分聋人接受过人工耳蜗手术和语训，还有残存听力佩戴助听器的聋人，他们可以使用汉语口语进行交流；在聋校中，教师为教授汉语，使用手势汉语进行教学；社会聋人习惯使用地方手语进行日常的沟通；聋人和听人也会采用笔谈；网络的发展也为聋人提供了文字交流的平台，聋人社区的语言状况是较为复杂和多元的，为此我们需要对聋人的语言使用状况进行深入的调查，尤其是聋人家庭中使用语言的情况，以便制定科学合理的手语规范化和标准化的相关政策，为国家通用手语的推广工作提供数据支撑，进一步明确手语使用者，手语规范化的对象和目的，国家通用手语的推广策略和步骤。

三、调查方法

针对聋人手语使用情况进行问卷调查，问卷涉及听力残疾程度、发生耳聋的年龄、接受语训的情况、手语学习途径、家庭成员状况等方面。

选取上海市某区领取残疾证的 16 岁以下 19 户聋儿家庭，进行逐一入户调查，对聋人家庭进行访谈，之后对数据进行初步分析。该项目中的聋人家庭指家庭成员中有聋人生活的家庭，包括听人父母和聋儿的家庭、聋人父母和听人孩子的家庭，全部家庭成员为聋人的家庭。对其家庭语言使用情况进行观察、访谈、问卷调查和采样，并进行聋人对地方手语、汉语、国家通用手语的态度调查。

四、调查结果与分析

从调查数据中，我们发现，在无其他聋人的家庭中，使用地方手语的比例低于有其他聋人的家庭，更加低于父母为聋人的家庭，而聋人之间最多的交流形式是地方手语，随着信息技术的发展，很多聋人，尤其是年轻聋人可以使用电子设备，包

² 还有很大一部分残疾人在未成年时不申领残疾证。

括电脑和智能手机和其他人进行交流，地方手语加上笔谈和口语的比例也高于中国通用手语加上笔谈和口语的比例。大部分聋人表示并没有接受过手语相关的培训。

五、结论

手语是聋人的第一语言，也是聋儿可以自然习得的语言。然而自 1880 年米兰会议确定了聋人教育的口语原则之后，世界各国的聋人教育在很长一段时间都将手语视作禁止聋人使用的交流方式。聋人教育中的语言教育缺失造成了失聪儿童的学业水平长期低于同龄儿童的状况，与此同时还造成书面语阅读能力的低水平。我国已出台一系列法律、法规、规划，将手语的规范化工作纳入到国家语言文字规划工作。然而学龄前聋儿在家庭教育当中无法得到的第一语言教育的问题还并未纳入特殊教育关注的视野。

结婚登记颁证仪式的语言传播：功能、范式与路径

万俊杰

（民政部培训中心）

结婚登记颁证仪式，通过主持人的引导，让结婚当事人在庄重神圣的仪式中感悟婚姻家庭的责任，信守一生的承诺。颁证仪式整体顺畅，言词优美动人，文本的规范性、仪式感的专业性、语言表达的艺术性、文化传播的教育性、给人积极健康、向善向上的力量，引领文明向上、适度从简、内涵丰富、理性高雅的婚俗新风。





